چکیده
زمینه و هدف: پرسنلی حرفه ای پر استرس محصول می‌گردد. دانشجویان پرستاری علاوه بر ابتکار محیط‌های آموزشی در معرض استرس‌های محیط‌هایی بایستی نیز قرار می‌گیرند. در مطالعات انجام شده اکثریت دانشجویان پرسنلی در دوره آموزش بایستی نیز تنش و تربیت بدنی را محاسبه کنند. هدف از این مطالعه تعیین عوامل تنش و تربیت بدنی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه پرستاری و ماماپرستاری می‌باشد.

روش کار: پژوهش حاضر یک مطالعه توصیفی است که روی 68 نفر از دانشجویان پرسنلی ترم 3 و بالاتر می‌پوشد. به شکلی که در پژوهش در نیم سال دوم سال تحصیلی 98-97 انجام شد. ابزار مطالعه پرسشنامه ای شامل 39 سوال در سه حیطه (برقراری ارتباط اقدامات بالینی، تجارب تاخوشیابی) اساس مقياس لیکرت بود.

یافته‌ها: در حیطه ارتباط، ارتباط با مربی و بیماران بالاترین میزان استرس را به خود اختصاص داد. همچنین در صورت داشتن مشکل ارتباطی در یک زمینه اختلاف معنی‌داری با سایر حیطه‌های ارتباطی نیز دیده شد (p<001). همچنین بین ترم تحصیلی و میزان استرس رابطه معنی‌داری وجود داشت (p<05).

نتیجه‌گیری: از آنجا که دانشجویان پرستاری سطح بالایی از استرس را در محیط‌های بالینی تجربه می‌کنند، استرس‌های علائم سبب افت تحصیلی در دانشجویان شود. لذا در آموزش بالینی بایستی برنامه ریزی صحیح جهت تعیین فاکتورهای تنش و تربیت بدنی ارائه گردد.
فکتورهای تشخیص

مقدمه

استرس یا تنگیگی مجموع واکنشهای جسمی و رواني است که در انسان و جانداران در برادر محرکهای خارجی و داخلی برم زنده تعادل و ثبات فیزیولوژیک بدن که عضوما ناخواسته است رخ می‌دهد (۱). صاحب نظران معتقدند که تشخیصی از عوامل موثر بر سلامت فیزیولوژیک و روانی و منشأهای ۸۰۰۵ درصد بیماریها می‌باشد عوامل تشخیص زا منجر به تخریب و آسیب به بیکری نیازهای اساسی انسان شده و در رشد و تکامل و تعادل انسان اختلال آن‌ها می‌تواند (۲). که این عوامل تشخیص زا می‌تواند موجب تغییر در الگوها و عوامل شده و فرد را یک جوارگوی تبدیل کرده و در قرن اخیر انسان بیش از همه زمان، دگرگوینی در نظر شیوه زندگی، روابط اجتماعی و مسائل مربوط به حریفه و شغل تجربه کرده است. در این میان سهم توانایی سازگاری شدن فرد برای حفظ و درجه تحمیل بذری و تسلیم شدن او با شرایط کاری نابینایی از نظر دور داشت، خصوصا در جوامعی که علائم افراد در انتخاب رشته تحصیلی، حرفه و شغل نادیده گرفته می‌شود (۳) گرچه در زندگی روزمره استرس امری اجتناب ناپذیر می‌باشد (۴). ابزارهایی و ارزیابی این عوامل می‌تواند در ایجاد توان و تعادل در افراد کمک نماید. آموزش و تدریگی تجربه ای بر استرس محسوب می‌گردد؛ علی‌الخصوص در پرسنی که ماهیت آن به گونه‌ای است که به عنوان یکی از بر استرس ترین مشاغل شناخته شده است (۵، ۶). به بیان دیگر پرسنی از مشاغلی است
چه میزان کم تنش در میزان خلاصیت و پیشرفت هایی در دانشجویان است و یا افزایش میزان نتایج و تاثیرات مخرب در فرآیند یادگیری دانشجویان، ارتباط میان موفقیت و مربوطی از بیماران می‌گردد. با آگاهی از میزان استرس و منابع آن در دانشجویان پرستاری می‌توان این منابع را محدود نمود و قدرت سازگاری دانشجویان را بالا برد تا بتوان محتوای آموزشی مناسبی که بهبود یادگیری فراهم نمود(2). مطالعات نشان داده اند که اگر دانشجویان استرس را به منابع یک مبادله احساس کنند اگزیست آنان جهت یادگیری افزایش می‌یابد اما اگر آنان استرس را به عنوان یک تهدید درک کنند روی فرآیند یادگیری آنان تأثیر سوء خواهد گذاشت(5). ارتقای توانایی آموزش بالینی نیازمند بررسی مستمر و وضعیت موجود(11) و شناسایی عوامل تنش زا و مداخله در امر آموزش می‌باشد هرچه آموزش بالینی پربرتر باشد. آموزش با شتاب و کیفیت مناسب نیاز به پیش گذاشتن رفت و دانشجویان امروز پرستاری کارآفرینی از فرد خواهد پیدا کرد و در واقع جامعه سالم ارغمان پرستاری کارآمد است. بدون ترکید شناخت مشکلات اولین گام برای کاهش آنها به شمار می‌رود و یکی از بهترین و قابل اطمینان می‌شود که بررسی عوامل تنش زای آموزش بالینی خود دانشجویان استند. اما این مطالعه با هدف تغییر عوامل تنش در
یافته‌ها
یافته‌های این پژوهش نشان داد که از دانشجویی شرکت کننده در این پژوهش در درصد دانشجویان دختر و ۴ درصد پسر در محدوده سنی ۲۰ تا ۲۶ سال (۵۴٪) بودند. درصد دانشجویان دوره روزانه و ۱۸ درصد شبانه بودند. اکثریت واحدهای مورد پژوهش (۵۲٪) در ترم دوم مشغول به تحصیل بودند. درصد دانشجویان مجرد و درصد متاهل بودند. درصد دانشجویان غیربومی و ساکن خویاگه بودند. سطح تحصیلات بر اکثریت واحدهای مورد پژوهش (۳۲٪) دیپلم و سطح تحصیلات مادر اکثریت واحدهای مورد پژوهش (۵۰٪) کم سوادی بیسوسا بود. یافته های پژوهش نشان داد که استمر کلی دانشجویان در حد متوسط با میانگین نمره ۱۸/۳۳ درصد از ارزیابی فاکتورهای یافته را نشان داد. در این مطالعه ارتباط آماری معنی‌داری بین سن و مطالعه با میزان استمر آنها یافته شد که مطالعه ابتدایی در استان کرمان نیز یافته‌های مشابهی را نشان داد. در این مطالعه ارتباط آماری معنی‌داری بین سنوات تحصیلی و استمر دانشجویان مشاهده گردید (۰/۰۵). بنابراین تحقیقات بالاتری رفت‌میزان استمر کمتری می‌شود. در مطالعه ابتدایی دانشجویان سال اول و آخر بالاترین نشان را داشتند (۲/۳٪). در سال دانشجویان سال اول به دلیل عدم تجربه کافی در محیط باین وارد پژوهش نشدن دانشجویان سال آخر استمر کمتری را نسبت به سال‌های تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. در این پژوهش نمرات بدنی آمدهز ارورشامت از بر می‌نیای ۱۰ محاسبه گردد. دو سه شکل خوب (۳/۵۰٪) - متوسط (۶/۵۰) و خوب (۱/۰۰٪) محاسبه گردد.

بحث
یافته‌های این پژوهش حاکی از این است که دانشجویان پرستاری مورد پژوهش میزان استمر متوسطی داشتند. این پژوهش ارتباط معنی‌داری بین جنس و سن دانشجویان با میزان استمر آنها یافته شد که مطالعه ابتدایی در استان کرمان نیز یافته‌های مشابهی را نشان داد. در این مطالعه ارتباط آماری معنی‌داری بین سنوات تحصیلی و استمر دانشجویان مشاهده گردید (0.05). بنابراین تحقیقات بالاتری رفت‌میزان استمر کمتری می‌شود. در مطالعه ابتدایی دانشجویان سال اول و آخر بالاترین نشان را داشتند (۲/۳٪). در سال دانشجویان سال اول به دلیل عدم تجربه کافی در محیط باین وارد پژوهش نشدن دانشجویان سال آخر استمر کمتری را نسبت به سال‌های
پرستاری برقراری ارتباط با مرئی می باشد (۲) نتیجه گیری از نتایج حاصل از این بررسی می توان تبیین گرفت از آنجا که دانشجویان پرستاری سطح قابل توجهی از استرس را در محیط های بالینی تجربه می کنند این استرس ها می توانند سبب افت تحصیلی در دانشجویان شود. لذا در آموزش بالینی با پرستار برناهم ریزی صحیح جهت تعیین فاکتور رهای تنش زا صورت گرفته و شیوه های برقراری ارتباط صحیح به صورت مدون قبل از حضور در محیط های بالینی به دانشجویان آموزش داده شود و از مردان کار آزموده و متبحر در امر آموزش بالینی استفاده شود. قبلین نشان دادند اما دانشجویان سال آخیر در پژوهش ابزاری نیز استرس بالاتری را نشان داده بودند. مطالعه نظری (۱۳۸۵) نشان داد ارتباط معکوس بین ترم تحصیلی و استرس دانشجویان وجود دارد که از نظر آماری معنی دار نیبوده است. (۵) مطالعه ای در استرالیا نیز نتایج مشابه نظری را نشان داده است (۱۳) در پژوهش حاضر مهمترین عامل تنش زا در دانشجویان ارتباط با مرئی و ملاقات کننده ها می باشد که پژوهش نظری و همکاران نیز (۱۳۸۵) نشان داده بود که دو همین عامل تنش زا در دانشجویان پرستاری ارتباط با مرئی می باشد. (۵) مطالعه ابزاری و همکاران نیز (۱۳۸۳) حاکی از آن است که از منابع مهم تنش در دانشجویان
منابع

1- کلاگری اکرم، کلاگری شهر، ناگو اکرم، میر کریمی فرخی، بهرام علی ناصره، میزان استرس کارکنان اتاق عمل بیمارستانهای وابسته به دانشگاه علوم پزشکی گرگان و رابطه آن با برخی از عوامل مرتبط. مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی گرگان 1381، شماره 2، مازندران.

2- ایادی فرخ، عباس زاده عباس عرب منصوری، بررسی میزان و منابع استرس در دانشجویان پرستاری. گام های توسعه در آنورزی پزشکی. سال اول، شماره 13، ص 31-43، 1382.


4- مشکاتی زهرا ساداتی، کوهندهنی فریبا، بررسی اضطراب و عوامل محرر بر ان در پرستاران. دو ماهنامه علمی پژوهشی دانشگاه شهید باهنر کرمان. جلد 1، شماره 23، شهریور 1383.

5- نظری رقیه، نظری رقیه، بهشتی زهره، جهانگیر حسنی فاطمه، ارزیابی افسانه، پژوهی علمی، عوامل استرس را در آزمورش بالینی دانشجویان پرستاری دانشکده پرستاری آمل. مجله دانشگاه علوم پزشکی آمل. شماره 2، خرداد و تیر 1384.

6- رحیمی ابوالفضل، احمدی فضل الله، آخوند محمد رضا، بررسی میزان و عوامل محرر بر تنیدگی شغلی در پرستاران شاغل در بخش بیمارستانهای شهر تهران. پژوهشی دانشجویی پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران، سال دهم، شماره 24، 1384.

7- احمدی، فضل الله، آسیب شناسی کار بالینی از نگاه دانشجویان، مربیان و پرستاران. خلاصه مقالات اولین همایش سراسری آزمورش بالینی در پرستاری و مامایی. دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل. 1385.

8- دهقانی خدیجه، دهقانی حسین، فلاحت زاده حسین، مشکلات آزمورش بالینی کارآزموزی در عرصه از دیدگاه مربیان و دانشجویان پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی شهید صدوقی بزرگ. مجله ایرانی آزمورش در علوم پزشکی. بهار و تابستان 1384.

9- تعقیب‌برداری محمدهدا، سال مه، فاطمه، یعقوبی طاهره، پایان اجرای برنامه mentorship بر عوامل تنش زایی محبیت بالینی دانشجویان پرستاری. مجله دانشگاه علوم پزشکی مازندران. دوره هجدهم، شماره آبان 1387.


11- محمدی محمد علمی و دادخوا بهروز، مظفری ناصر، صادقیه اهري سعید، آخر بین کاظم [پرستی وضعیت آزمورش بالینی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اردبیل. خلاصه مقالات اولین همایش سراسری آزمورش بالینی در پرستاری و مامایی. دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل. 1388.

12- ضیغمی خدا، رضایی مهابادی، ازدیگان سیم، دانشجویان پرستاری. مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی قزوین. سال هشتم، شماره 2، بهار 1383.
