ارزیابی فاکتورهای تنش زا در آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان پرستاری

دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

نویسندگان:

نازیلا وتوشی ایراندختی، لوییس ایراندختی، فاطمه یکشی، حسین نوروزی، سهلمان فتحی

چکیده

زمینه و هدف: پرستاری جهت ای پر اسیره محصول می گردد. دانشجویان پرستاری علاوه بر استرس محیطی آموزشی در معرض استرس‌های مربوط به بالینی نیز قرار می‌گیرند. در مطالعات انجام شده اکثریت دانشجویان پرستاری دوره آموزش بالینی را تنش زا ذکر کرده‌اند. سطح بالایی تنش در سطح سلامت جسمی و روانی افراد را تهدید نمی‌نماید. هدف از این مطالعه تعیین عوامل تنش زا در آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

مقدمه:

روح‌کار پزشک حاضر یک مطالعه توصیفی است که روی 58 نفر از دانشجویان پرستاری ترم 3 و بالاتر متوالی به شرکت در پژوهش در نمای دوم سال تحصیلی 88-1397 انجام شد. ابزار مطالعه پرسشنامه ای شامل 39 سوال در سه حیطه (برق‌رحدد، ارزیابی اقدامات بالینی، تجارب ناخوشایند) بر اساس مقياس لیکرت بود.

یافته‌ها: در حیطه ارزیابی ارتباك با کسب عضویت شد. اکثریت فاکتور تنش نسبت به نسبت ارزیابی نسبت به نسبت سایر فاکتورهای دیگر در حضور دیگران بوده‌اند. همچنین بهترین ترم تحقیقاتی میزان استرس را می‌دانست (3/20). همچنین نتیجه‌گیری از آن‌که دانشجویان پرستاری سطح بالایی از استرس را در محیط‌های بالینی تجربه می‌کنند.

نتیجه‌گیری: از آنجا که دانشجویان پرستاری سطح بالایی از استرس را در محیط‌های بالینی تجربه می‌کنند، استرس‌ها می‌تواند سبب افزایش سطح تنش داشته باشند. بنابراین، این باید برای بهبود کیفیت جهت از این مطالعه پزشک بالینی بررسی نماید.

واژه‌های کلیدی: تنش، آموزش بالینی، دانشجویان پرستاری
مقدمه
استرس یا تبادلی مجموع وابسته‌های جسمی و روانی است که در انسان و جانداران در بر این محرک‌های خارجی و داخلی برهم زندگی تغییر و تبادل فیزیولوژیک بدن که عموماً ناخواسته است رخ می‌دهد. (1) صاحب‌نظران معتقدند که تنش‌یکی از عوامل مؤثر بر سلامت فیزیولوژیک و روانی و منشاء آن ۸۰ تا ۵ درصد بیماری‌ها می‌باشد عوامل تنش زا منجر به تخریب و آسیب به بدن نیازهای اساسی انسان شده و در رشد و تکامل و تغییرات انسان ابتلا ایجاد می‌نمایند. (2) که این عوامل تنش را می‌توانند موجب تغییر در الگوهای عملکردی شده و فرد را دچار دگرگونی نمایند. (1) در قرن اخیر انسان بیش از همه زمان، دگرگونی را از نظر شیوه زندگی، روابط اجتماعی و مسائل مربوط به حرفه و شغل تجربه کرده است. در این میان سهم توانایی سازگاری شدن فرد با محیط و درجه تحمیل در نظر بودن تنش و تغییرات در شرایط قاره را نیز در نظر داشته و به خصوص در جوامعی که علائق افراد در انتخاب رشته تحصیلی، حرفه و شغل تبادلی گرفته می‌شود (4). گرچه در زندگی روزمره استرس امروز اجتماعی نابهتر می‌باشد (2)، اما بازی‌های این عوامل می‌تواند در ایجاد شایع و تعادل در افراد کمک نماید. آموزش و همگenetی تجربه ای بر استرس محسوب می‌گردد. محققی در همکاری محاسب می‌گردد. چرا که در این مکان مستند مرجع و زندگی مسئولی این قابلیت باشد (2). مطالعات گوناگون نشان داده اند که استرس از فاکتورهای مهم در آموزش بالینی محسوب می‌گردد (10). سطح بالایی تنش محاسبه می‌تواند سلامت جسمی و روانی افراد را تهدید نماید. گر
آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی از دیپل می‌بایست در میزان خلاص‌یافته و بی‌فشارت تخصصی دانشجویان مؤثر است ولی افزایش میزان تنیزدگی سبب تاثیرات مخربی بر فرآیند پایداری دانشجویان، ارتباط مسئول و مراقبت از بیماران می‌گردد. با آگاهی از میزان استرس و منابع آن در دانشجویان پرستاری می‌توان این منابع را محدود نمود و قدرت سازگاری دانشجویان را بالا بردن تا بتوانی محیط آموزشی مناسبی جهت تسریع پایداری فراهم نمود (۱). مطالعات نشان داده اند که افزایش دانشجویان استرس را به عنوان یک مبادله احساس کند اگر آنان جهت پایداری افزایش می‌پاید اما اگر آنان استرس را به عنوان یک تهدید درک کند روی فرآیند پایداری آنان تأثیر سوء خواهد گذاشت (۵). ارتصای کیفیت آموزش بالینی نیازمند بررسی مستمر و وضعیت موجود (۱۱) و شناسایی عوامل تنش زا و مداخله گر در ام آموزش می‌باشد. هرچه آموزش بالینی پیشرفت باشد، آموزش بالینی پیشرفت و وضعیت مناسب تری پیش خواهد رفت و دانشجویان امروز پرستاری کارا را برای فردای خود بود و در واقع جامعه سالم ارمنگان پرستارانی کارآمد است. بدون ترکید شناخت مشکلات اولین گام برای کاهش آنها به شمار می‌رود و یکی از بهترین و قابل اطمینان متابیات جهت بررسی عوامل تنش زای آموزش بالینی خود دانشجویان مستند چرا، حضور و تعاملی مستقیم و بی‌واسطه با فرآیند آموزش بالینی درند (۱۲). لذا این مطالعه به هدف تعیین عوامل تنش زا در
یافته‌ها

یافته‌های این پژوهش حاکی از این است که دانشجویان برترسی مورد پژوهش میزان ارتباط مستقیم داشتند. در این پژوهش ارتباط معنی‌داری بین جنس و سن دانشجویان با میزان استرس آن‌ها یافت نشد که مطالعه ابزاری در استان کرمان نیز یافته‌های مشابهی را نشان داد. در این مطالعه ارتباط آماری معنی‌داری بین سوابق تحصیلی و استرس دانشجویان مشاهده گردید (0/5< p<0/05). بنابراین در این پژوهش میزان استرس کمتری شد. در مطالعه ابزاری دانشجویان سال اول و آخر بالاترین تنش را داشتند، که در مطالعه ما دانشجویان سال اول به دلیل عدم تجربه‌کاری در محیط دانشگاه وارد پژوهش نشدند. دانشجویان سال آخر، ارتباط کمتری را تجربه کرده‌بودند.

درک و حل فاکتورهای تنش را

اتثبات نیز دیده شد (0/001< p<0/01). بنابراین در این پژوهش نمرات بدست آمده از پرسشنامه بر مبنای 100 محاسبه گردیده و به شکل خوب (43-330) متوسط (66-234) و خوب (100-67) محاسبه گردید.

پیشنهادات

پیشنهاد این پژوهش نشان داد که از دانشجویان برترسی کننده در این پژوهش درصد دانشجویان دختر و مرد پسر در محدوده سنی 22-30 سال (54٪) بودند. درصد دانشجویان مادر بودن که اکثریت واحدهای مورد پژوهش (25٪) در دانشجویان مجرد و درصد متوسط مالی 1/5 درصد دانشجویان مجرد و 5/5 درصد دانشجویان غیر‌مومی و ساکن خارج از بودن. سطح تحصیلات بر اکثریت واحدهای مورد پژوهش (2/5) دیپلم و سطح تحصیلات مادر اکثریت واحدهای مورد پژوهش (3/5٪) کم سوادی بی‌سوسود بود. یافته‌های این پژوهش نشان داد که استرس کلی دانشجویان در حد متوسط با میانگین نمره 2/25 درصدی از 100 بود. در ارزیابی فاکتورهای تنش ارتباط بالاترین میزان استرس در حیطه‌های ارتباطی ارتباط با مربی و مواقف کننده ها وجود داشت (0/5٪) و کمترین عامل تنش زای ارتباط با تمرین خدمت‌کننده (0/2٪) بود. بنابراین مطالعه جالب توجه این بود که این ارتباط دانشجویان برترسی با مربیان و پزشکان تقریبا به یک‌دیگر باند ارتباط داشته‌اند. در این پژوهش، برای اکثر دانشجویان، راهنمایی در صورت داشتن مشکل ارتباطی در یک زمینه مختلف آماری معنی‌داری با یک سایر حیطه‌های
پرستاری برقراری ارتباط با مربی می‌پاشد (۲)

نتیجه‌گیری

از نتایج حاصل از این بررسی می‌توان تبیین گرفة از آنجا که دانشجویان پرستاری سطح قابل توجهی از استرس را در محیط‌های بالینی تجربه می‌کنند این استرس‌ها می‌تواند سبب افت تحصیلی در دانشجویان شود. لذا در آموزش بالینی باستانی برنامه‌ریزی صحیح گذشت تعداد فاکتور رهای تنش زا صورت گرفته و شیوه‌های برقراری ارتباط صحیح به صورت مدون قابل احترام در محیط‌های بالینی به دانشجویان آموزش داده شود و بدون کار آزمایش و مبادله در امر آموزش بالینی استفاده شود.

قبل نشان دادند اما دانشجویان سال‌های دیگر این تجربه نیز استرس بالاتری را نشان داده بودند. مطالعه نظری (۱۳۸۵) نشان داد ارتباط معکوس بین ترم تحصیلی و استرس دانشجویان وجود دارد که از نظر آماری معنی دار نبوده است. (۵) مطالعه ای در استرالیا نیز نتایج مشابه نظری را نشان داده است (۱۳) در پژوهش حاضر مهم‌ترین عامل تنش زا در دانشجویان ارتباط با مربی و متأسفانه کننده‌ها می‌باشد که پژوهش نظری و همکاران نیز (۱۳۸۵) نشان داده که به دو جهت عملی تنش زا در دانشجویان پرستاری ارتباط با مربی می‌باشد. (۵) مطالعه ابازدی و همکاران نیز (۱۳۸۵) حاکی از آن است که از منابع مهم تنش در دانشجویان
منابع

1- کلالیری اکرم، کلاگری شهرزادی اکرم، میر کرمی فخری، بهرام پور ناصری، میزان استرس کارکنان اتاق عمل بیمارستانهای وابسته به دانشگاه علوم پزشکی گرگان و رابطه آن با برخی از عوامل مرتبط. مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی گرگان. 1381.


4- مشکاتی زهره سادات. کوهدانی فربد. بررسی اضطراب و عوامل موتر بان در پرستاران. دو ماهنامه علمی پژوهشی دانشگاهی دانشور. سال 11 شماره 52. شهریور 1383.

5- نظری رفیق، نژادی رویه، بهشتی زهراء، حقیقی فاطمه، ارنوی افسانه، بیژنی علی، عوامل استرس زا در آزموزش بانیانی دانشجویان پرستاری دانشکده پرستاری آمل. مجله دانشگاه علوم پزشکی بابل. دوره ششم. شماره 2. خرداد و تیر 1386.

6- رحیمی ایلابی فضلی، احمدی فضل الله، آخوند مهدی رضا، بررسی میزان و عوامل موتر بر تندیسی شغلی در پرستاران شاغل در برخی بیمارستانهای شهر تهران. چهارم مجله دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران سال دهم، شماره 2. تیر 1384.

7- احمدی فضل الله، آسیب شناسی کار بانیانی از تغییرات دانشجویان، مربیان و پرستاران. خلاصه مقالات اولین همایش سراسری آزموزش بانیانی در پرستاری و مامایی. دانشگاه پرستاری و مامایی اردبیل. 1388.

8- دهقانی خدیجه، دهقانی حسین، فلاح زاده حسین. مشکلات آزموزش بانیانی کارآموزی در ارائه از دیدگاه مربیان و دانشجویان پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی شهید صدوقی. مجله ایرانی آزموزش در علوم پزشکی، بهار و تابستان 1384.

9- محویبیان محمد، سالار، محمد، دکتر. تأثیر اجرای برنامه mentorship بر عوامل تشخیص دارای محیط پایینی. دانشجویان پرستاری. مجله دانشگاه علوم پزشکی مازندران، دوره هجدهم. شماره یاوان 1387.


11- محمدی مهدی علی و [ دادخواه بهروز، مظفری ناصر، صادقیه اهري سعید، آخر بین کاظم] بررسی وضعیت آزموزش بانیانی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اردبیل. خلاصه مقالات اولین همایش سراسری آزموزش بانیانی در پرستاری و مامایی. دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل. 1388.

12- ضیغمی رضا، مشکلات آزموزش بانیانی از دیدگاه دانشجویان پرستاری. مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی قزوین. سال هشتم، شماره 4. بهار 1383.
