ارزیابی فاکتورهای تشکیل‌دهنده ارزش‌های دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی اردبیل
نویسنده‌گان:
نازیلا وعفی، ایران‌خواه لیلی، قاسم ابطه‌یاری، فائزه یشکی، حسین نوروزی، سیدعلی فتحی

۱- کارشناس ارشد آموزش دانشگاهی - مرکز دانشگاه آزاد واحد اردبیل
۲- کارشناس ارشد آموزش دانشگاهی - مرکز دانشگاه آزاد واحد اردبیل
۳- کارشناس ارشد آموزش دانشگاهی - مرکز دانشگاه آزاد واحد اردبیل
۴- کارشناس ارشد آموزش دانشگاهی - مرکز دانشگاه آزاد واحد اردبیل
۵- کارشناس ارشد مدیریت مهارت‌ها و سطح مهارت‌های پرستاری و مامایی پیامرسان علوم پزشکی اردبیل
۶- کارشناس ارشد مامایی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

چکیده
زمینه و هدف: پرستاری جزء ای از اسکریپس محصول می‌گردد. دانشجویان پرستاری علاوه بر اسکریپس محیط‌های آموزشی در معرض استرس های محیط‌های بالینی بر یازد قرار می‌گیرند. در مطالعات انجام شده اکثریت دانشجویان پرستاری در دوره آموزش بالینی را تشکیل نموده‌اند. سطح بالای عنوان بازه و فاکتورهای فنی در نیازهای مالی و روانی افراد را تهدید نمی‌نماید. هدف از این مطالعه تعیین عوامل تنش را در آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه پرستاری و مامایی اردبیل را باشند.

روش کار: پژوهش حاضر یک مطالعه توصیفی است که روی ۸۹ نفر از دانشجویان پرستاری ترم ۳ و بالاتر متمایل به شرکت در یک پژوهش در شمال ترم دوم سال تحصیلی ۸۸-۸۷ انجام شد. ابزار مطالعه پرسشنامه‌ای شامل ۳۹ سوال در سه حیطه (برقراحی، آرات، افتتاحیات بالینی و تجربه ناخوشایند) بر اساس مقایسه لیکت بود.

یافته‌ها: در حیطه ارتباطی، ارتباط با مربی و بیماران بالاترین میزان استرس را به خود اختصاص داده‌اند. همچنین در صورت داشتن مشکل ارتباطی در یک زمینه از لحاظ نیاز موردی با سایر حیطه‌های ارتباطی نیز دیده شد (p<0/001). بیشترین فاکتور تنش در ارتباط با تجربه ناخوشایند و تکرار مربی به دانشجو در حضور دیگران بود (p<0/001). همچنین بین ترم تحصیلی و میزان استرس رابطه معنا‌داری وجود داشت (p<0/005).

نتیجه‌گیری: از آنگاه که دانشجویان پرستاری سطح بالایی از استرس را در محیط‌های بالینی تجربه می‌کنند، استرس‌ها می‌توانند سبب افت تحصیلی در دانشجویان شود. این مطالعه قدیم را به نموده‌ای نسبت به مسئولیت حفظ جهت تبلیغ افزایشی تنش را صورت گیرد.

واژه‌های کلیدی: تنش، آموزش بالینی، دانشجوی پرستاری
که همواره با عوامل تنش زای محیط کار روبرو است. ماهیت این شغل به گونه‌ای است که با ترکیبی از نقطه‌ها از طریق فعالیت فنی، مهارت‌های حرفه‌ای، روابط انسانی و احساس همدیدی در ارتباط است. به‌طور کلی، کار در چنین شرایطی لازم است تا از همان زمان شروع تحصیل عوامل استرس زا شناسایی شود و دانشجویان جهت کار در محیط‌های بالینی و تطبیق هرهبی بهتر آماده شوند. دانشجویان پرستاری علاوه بر استرس محیط‌های آموزشی نظری در معرض استرس‌های محیط‌های بالینی نیز قرار می‌گیرند. (3) کارآموزی و کارورزی بالینی همواره یکی از جالب‌ترین و دعده‌های اساسی سیستم پرستاری (2). و بخش اساسی و مهم آموزش پرستاری بوده و دارای تاثیر غیرقابل انکاری در توسیع مهارت‌های فردی و حرفه‌ای دانشجویان می‌باشد. (8) و هرگونه بحث در مورد آموزش دانشجویان پرستاری بدون توجه به حیطه بالینی و بیزگی‌های آن کامل نخواهد بود. (4). در مطالعات انجام‌شده ۱۱۷ درصد از دانشجویان پرستاری دوره آموزش بالینی را در ذکر کرده اند. (8) به‌طور کلی، پرستاران به عنوان یکی از تنش‌زای‌ترین محیط‌های کاری محسوب می‌گردند. جرا در این مکان محل‌های مرگ و زندگی انسان‌ها مطرح می‌باشد (۲). مطالعات گوناگون نشان داده اند که استرس از فاکتورهای مهم در آموزش بالینی محسوب می‌گردد. (۱۰و۱۹). سطح بالای تنش می‌تواند سلامت جسمی و روانی افراد را تهدید نماید. گر مقدمه

استرس یا تنیگی مجموع واکنش‌های جسمی و روایی است که در انسان و جانداران در برابر محارکه‌های خارجی و داخلی برم زندگی تحمل و ثبات فیزیولوژیک بدن که نگهداشتگی است رخ می‌دهد (1). صاحب نظران منتقدان که تنیگی از عوامل موثر بر سلامت فیزیولوژیک و روانی و منشأ ۸۰–۵ درصد بیماریها می‌باشد عوامل تنش زا منجر به تحریب و آسیب به بیکره نیازهای اساسی انسان شده و در رشد و تکامل و تحمل انسان اختلال ایجاد می‌نمایند (۲). که این عوامل تنش را می‌توانند موجب تغییر در الگوهای عملکردی شده و فرد را دچار دگرگونی نمایند (۲). در قرن اخیر انسان بیش از همه زمان، دگرگونی را از نظر شیوه زندگی، روابط اجتماعی و مسائل مربوط به حریفه و شغل تجربه کرده است. در این میان سهم توانایی سازگاری اتفاق فرد با محیط و درجه تجربه بدیاژ و تسیم شدن او با شرایط کار را نیاز از نظر دور داشت، به‌خصوص در جوامعی که عقلانی افراد در انتخاب رشته تحصیلی حرفه و شغل ناپایه دارند. در این میان سهم توانایی سازگاری اتفاق فرد با محیط و درجه تجربه بدیاژ و تسیم شدن او با شرایط کار را نیاز است.
چه میزان کم تنش در میزان خلاصیت و پیشرفت تحقیص دانشجویان سوئیژر است و افراد میزان تندیگی سبب تاثیرات مخربی نفرآوردیگر دانشجویان، ارتباط موثر و مراقبت از بیماران می‌گردند. با آگاهی از میزان استرس و موانع آن در دانشجویان پرستاری می‌توان این منابع را محدود نمود و قدرت سازگاری دانشجویان را بالا برد تا بتوان محيط آموزشی مناسبی جهت تسهیل پذیرگی فراهم نمود.

۵. مطالعات نشان داده اینکه افراد دانشجویان استرس را به‌ форма یک مبارزه احساس کنند اگر آنان جهت پذیرش افزایش می‌پایند اگر آنان استرس را به عنوان یک تهدید درک کنند روی فراوران پذیرگی آنان تاثیر سوء خواهد گذاشت.

۶. ارتقای کیفیت آموزش بالینی نیازمند بررسی مستمر و وضعیت موجود و شناسایی عوامل تشکیل و مداخله گر در امر آموزش می‌باشد هرچه آموزش بالینی بی‌پارتر باشد. آموزش با شتاب و کیفیت مناسب تری پیش خواهد رفت و دانشجویان امروز پرستاری کارآفرین برای فردی خواهد بود.

در واقع جامعه سالم ارمنیان پرستارانی کارآمد است. بدون تردد شناخت مشکلات اوایل و گام برای کاهش آنها به شمار می‌رود و یک‌یکی از بهترین و قابل اطمینان منابع تاثیر جهت بررسی عوامل تشکیل زای آموزش بالینی خود دانشجویان هستند. در حال حاضر به‌ نظر می‌رسد و تعامل مستقیم و بی‌واستگی با فردان آموزش بالینی دارند (۲). لذا این مطالعه با هدف تعیین عوامل تنش زای در
یافته‌ها

یافته‌های این پژوهش نشان داد که از دانشجویان شرکت کننده در این پژوهش درصد دانشجویان دختر و ۵۰ درصد پسر در محدوده سنی ۲۰–۳۰ سال (۵۰٪) بودند. درصد دانشجویان دوره روزانه و نیز درصد شبانه بودند. درک اکثریت ایجاده نکوره مورد پژوهش (۲٪) در نرم ششم مشغول به تحسیل بودند. درصد دانشجویان مجرد و درصد متأهل بودند. درصد دانشجویان نیز بهره‌مند و ساکن خاک‌زه بودند. سطح تحصیلات بدر اکثریت واحد ثابت وجود مورد پژوهش (۲٪) دبلما و سطح تحصیلات مادر اکثریت واحد ثابت نبود. پژوهش (۶٪) کم سوادی بی‌سوس ایجاده نکوره به پژوهش نشان داد که استرس بعد میزان دانشجویان مجدد در حکم وسیع‌ترین نمره‌ها (۷۸/۳۳۴) از ۱۰۰ بوده در ارزیابی فاکتورهای نشان داد. در این مطالعه ارتباط آماری معنی‌داری بین سنوات تحصیلی استرس دانشجویان مشاهده گردید (۰/۵<پ). بدین طریق که هرچه سنوات تحصیلی بالاتری رفت میزان استرس کمتر شد. در مطالعه ایجاده دانشجویان سال اول و آخر بالاترین نشان را داشتند (۲٪). که در مطالعه مای دانشجویان سال اول به دلیل عدم تجربه کافی در محیط بالین وارد پژوهش نشدند. دانشجویان سال آخر استرس کمتری را نسبت به سال‌های
پرستاری برقراری ارتباط با مربی می باشد (۲).

نتیجه گیری

از نتایج حاصل از این بررسی می توان ت時には
گرفت از آنجا که دانشجویان پرستاری سطح قابل توجهی از استرس را در محیط های بالینی تجربه می کنند این استرس ها می توانند سبب افت تحصیلی در دانشجویان شود. لذا در آموزش بالینی با استی ی برنامه ویژه صحیح چهت تعیین فاکتور رهایی تنش یا صورت گرفته و شیوه‌های برقراری ارتباط صحیح به صورت مدون قبل از حضور در محیط های بالینی به دانشجویان آموزش داده شود و آموزش بالینی با استفاده شود.

قبلی نشان دادند اما دانشجویان سال آخر دریزوهش ابتدایی نیز استرس بالاتری را نشان داده بودند. مطالعه نظری (۱۳۸۵) نشان داد ارتباط معکوس بین ترم تحصیلی و استرس دانشجویان وجود دارد که از نظر آماری معنی دار نبوده است. (۵) مطالعه ای در استرالیا نیز نتایج مشابه نظری را نشان داده است (۱۳). در پژوهش حاضر مهمترین عامل تنش زا در دانشجویان ارتباط با مربی و ملاقات کننده ها می باشد که پژوهش نظری و همکاران نیز (۱۳۸۵) نشان داده بود که دومنی عامل تنش زا در دانشجویان پرستاری ارتباط با مربی می باشد.

(۵) مطالعه ابتدایی و همکاران نیز (۱۳۸۳) حاکی از آن است که از منابع مهم تنش در دانشجویان
References


