ارزیابی فاکتورهای تنش زا در آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان پرستاری

دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

نویسندگان:

نامی و نویسی

چکیده

زمینه و هدف: پرستاری جرح‌های پر اضطراب محسوب می‌گردد. دانشجویان پرستاری علاوه بر اضطراب می‌توانند از نظر محیط آموزشی در معرض اضطراب های محیطی باشند. این اضطراب باعث افزایش تنش و استرس می‌شود. به همین دلیل بررسی فاکتورهای تنش زا در آموزش بالینی از طریق پرسشنامه استرسی یا سپ مورد بررسی قرار گرفته است.

روش کار: پژوهش حاضر یک مطالعه توصیفی است که روی 88 نفر از دانشجویان پرستاری ترم 3 و بالاتر مشابه به شکل پژوهش در نمای روز عمومی سال تحصیلی 88-89 انجام شد. ابزار مطالعه پرسشنامه استرسی یا سپ شماره 59 سوال در سه حیطه (پرسیدار، اقدامات بالینی تجارب ناخوشایند) بر اساس مقیاس چربک‌بود.

یافته‌ها: در حیطه ارتباط، ارتباط ایرانی با مری و بیماران بالینی بیشترین میزان استرس را به خود اختصاص داد. همچنین در صورت داشتن مشکل ارتباطی در یک زمینه اخلاق‌های مختلف با سایر حیطه‌ها از ارتباطی نزدیک دیده شد (10010/003). همچنین بین ترم تحصیلی و میزان ارتباط با مری و بیماران نکته‌ای معنی‌داری وجود نداشت (5/006).

نتیجه‌گیری: از آنجا که دانشجویان پرستاری سطح بالایی از استرس را در محیط های بالینی تجربه می‌کنند، بررسی استرس‌ها و پاسخ‌های سبب افت تحصیلی در دانشجویان شود. اطلاعات آموزشی بالینی بایستی برای رفع این بحران مورد توجه قرار گیرد.

واژه‌های کلیدی: تنش، آموزش بالینی، دانشجویان پرستاری
مقاله

استرس یا تندیسی مجموع و اکتشافی جسمی و رواني است که در انسان و چندیاران در برادر محرکه خارجی و داخلی برهم زنده تعداد و ثبات فیزیولوژیک بدن که عموما ناخواسته است رخ می‌دهد(1). صاحب نظران متعدد که
نتشیکی از عوامل موثر بر سلامت فیزیولوژیک و رواني و منشاء ۸۰-۵ درصد بیماریها می‌باشد عوامل تنظیم زا منجر به تخريب و آسیب به بیکر نیازهای اساسی انسان شده و در رشد و تکامل و تعادل انسان اخلاق ایجاد می‌نمایند(۲). که این عوامل تنظیم زا می‌توانند
موجب تغییر در الهگه عاملیکردن شده و فرد را دچار دگرگونی نمایند(۳). در قرن اخیر انسان بیش از همه زمان. دگرگونی را از نظر شیوه زندگی، روابط اجتماعی و مسایل مربوط به حرفة و شغل تجربه کرده است. در این میان سهم
توانایی سازگارشند فرد برای می‌بایست و درجه تحمل
پذیری و تسهیل شدن ای با شرایط کاری باز
از نظر دور داشت: بخصوص در جوامعی که
علائق افراد در انتخاب رسته تحصیلی، حرفة و
شغل نادیده گرفته می‌شود(۴). گرچه در زندگی
روزمره استرس امری اجتناب ناپذیر می‌باشد(۵) اما استرایی ای باعث می‌گردد می‌تواند در ایجاد نیازی و تعادل در افراد کمک
نماید. عوامل و تدریجی تجربه ای بر استرس
محسوب می‌گردد؛ علی الخصوص در پرستاری
که ماهیت آن به گونه است که به عنوان یکی
از بر استرس ترین مشاغل شناخته شده است
(۶). یکی از مشاغل است
جمه میزان کم تنش در میزان خلاصیت و پیشروی تصمیم دانشجویان مربوط است ولی افزایش میزان تنگیزی سبب تأثیرات مخربی بر فرآیند پذیرش دانشجویان، ارتباط میزان و مقایسه از بیماران می گردد. با آنکه از میزان استرس و متان آن در دانشجویان پرستاری می توان این منابع را محدود نمود و قدرت سازگاری دانشجویان را بالا برد تا بتوان مهیج آموزش مناسبی جهت تسهیل پذیرشی فراهم نمود(2). مطالعات نشان داده اند که اگر دانشجویان استرس را به متانه یک مبارزه احساس کنند اگر آنان جهت پذیرش افزایش می یابد اما اگر آنان استرس را به عنوان یک تهیه درک کنند روی فرآیند پذیرش آنان تأثیر سوء خواهد گذاشت (5). ارتقا کیفیت آموزش بالینی نیازمند بررسی مستمر و وضعیت موجود(11) و شناسایی عوامل تنش زا و مداخله گر در امر آموزش می باشد. نه‌چه آموزش بالینی پرداخت باشد. آموزشی به شتاب و کیفیت مناسب تیپ پیش‌واحد رفت و دانشجویان امروز پرستارانی کارائی برای فردا خواهند بود و در واقع جامعه سالم ارمنگان پرستارانی کارآمد است. بدون تردد شناخت مشکلات اولین گام برای کاهش آنها به شمار می‌رود و یکی از بهترین و قابل اطمینان ترین منابع جهت بررسی عوامل تنش زای آموزش بالینی خود دانشجویان مستندی‌ها که حضور و تعامل مستقیم و بی‌واسطه با فرآیند آموزش بالینی داردند(12). لذا این مطالعه با هدف تعیین عوامل تنش زا در
یافته‌ها
یافته‌های این پژوهش نشان داد که از دانشجوی شرکت کننده در این پژوهش درصد دانشجویان دختر و مرد در محدوده سنی 20-30 سال (54%) بودند. درصد دانشجویان دوره روزانه و شبیه به دانشجویان این دانشگاه مجرد و درصد متاهل بودند. درصد دانشجویان غیرربوی و ساکن خارج از بودند. سطح تحصیلات بیش از اکثریت واحدهای مورد پژوهش (76%) دیپلم و سطح تحصیلات دانشجویان اکثریت واحدهای مورد پژوهش (52%) کم سوادی پسند بود. یافته‌های پژوهش نشان داد که استرس کلی دانشجویان در حد متوسط با میانگین نمره 17/8 و از 100 بود. ارزیابی فاکتورهای مشاهده شده با استرنس متوسطی داشته‌اند. این پژوهش ارتباط منبعی دارد و این دانشجویان با میزان استرس ارتباط آنها یافته نشته که مطالعه ابتدایی در استرس کرمان نیز یافته‌های مشابهی را نشان داد. در این مطالعه ارتباط آماری معنی‌داری بین سوابق تحصیلی و استرس دانشجویان مشاهده گردید (p<0/05). به‌طور کلی هرچه سوابق تحصیلی بالاتری رفته میزان استرس کمتر می‌شود.

دانشجویان سال اول به دلیل عدم تجربه کافی در محیط بالین وارد پژوهش نشده‌اند. دانشجویان سال گذشته استرس کمتری را نسبت به سالهای گذشته داشته‌اند در حالیکه تحلیل هر دو گروه نشان داد که این اختلاف آماری معنی‌داری در این هیجده البته تحلیل فاکتورهای پیشنهادی در این پژوهش نمرات بدست آمده از پرسشنامه بر مبنای 10 محاسبه گردیده و به شکل خوب (3/5-7) متوسط (6/5-7) و نسبت (1/5-3) بررسی شده‌اند.

بحث
یافته‌های آن‌ها این پژوهش حاکی از استرس در دانشجویان برتری میزان استرس متوسطی داشته در این پژوهش ارتباط معنی‌داری بین جنس و سن دانشجویان با میزان استرس آنها یافته نشته که مطالعه ابتدایی در استرس کرمان نیز یافته‌های مشابهی را نشان داد. در این مطالعه ارتباط آماری معنی‌داری بین سنوات تحصیلی و استرس دانشجویان مشاهده گردید (p<0/05). به‌طور کلی هرچه سوابق تحصیلی بالاتری رفته میزان استرس کمتر می‌شود.

دانشجویان سال اول به دلیل عدم تجربه کافی در محیط بالین وارد پژوهش نشده‌اند. دانشجویان سال گذشته استرس کمتری را نسبت به سالهای گذشته داشته‌اند در حالیکه تحلیل هر دو گروه نشان داد که این اختلاف آماری معنی‌داری با سایر حیطه‌های
پرستاری برقراری ارتباط با مربی می باشد (12) 
نتیجه گیری از نتایج حاصل از این بررسی می توان نتیجه گرفت از آنچه که دانشجویان پرستاری سطح قابل توجهی از استرس را در محیط های بالینی تجربه می کنند این استرس ها می توانند سبب افت تحصیلی در دانشجویان شود. لذا در آموزش بالینی با استفاده از کنترل شنوایی صحیح جهت تجربه فاکتور رهای یک در صورت گرفتن شو و شنوایی برقراری ارتباط صحیح به صورت مدون قابل احتمال است که دانشجویان آموزش داده شودند از مربیان کار آزموده و متبحر در امر آموزش بالینی استفاده شود. 
قبلی نشان دادند اما دانشجویان سال آخر درپژوهش ابزاری نیز استرس بالاتری را نشان داده بودند. مطالعه نظری (1385) نشان داد ارتباط معکوسی بین تمر تحصیلی و استرس دانشجویان وجود دارد که از نظر آماری معنی دار نبوده است. (5)مطالعه ای در استرالیا نیز نتایج مشابه نظری را نشان داده است (13).در پژوهش حاضر مهمترین عامل تنش زا در دانشجویان ارتباط با مربی و ملاقات کننده ها می باشد که پژوهش نظری و همکاران نیز (1386)نشان داده بود که دومین عامل تنش زا دردانشجویان پرستاری ارتباط با مربی می باشد. (5)مطالعه ابزاری و همکاران نیز (1383) حاکی از آن است که از منابع مهم تنش در دانشجویان
1- کلالی اکرم، کلالی اکرم. شهروندانگی اکرم. میزان استرس کارکنان اتاق عمل بیمارستاننی و بازیه دانشگاه علوم پزشکی گرگان و رابطه آن با برخی از عوامل مرتبط. مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی گرگان. سال 1381، شماره 2.

2- ابادی فرخ، عباس زاده عباس. عرب منصور. بررسی میزان و منابع استرس در دانشجویان پرستاری. گام های توسعه. در: آزموز و پرسنل سلامت. سال 1، شماره 1. ص 31-33.


4- مشکاتی زهرا سادات. کودکانی قربا. بررسی اضطراب و عوامل موثر بار در پرستاران. دو ماهنامه علمی پژوهشی دانشگاهی گرگان. سال 11 شماره 35. شهریور 1383.

5- نظری رفیع، نورهای رفیع. زمینه‌های فاطمه‌فری، دانشجویان راهنمای افسانه‌پردازی. عوامل استرس در آزموز بالینی دانشجویان پرستاری دانشکده پرستاری بیمارستان آمل. مجله دانشگاه علوم پزشکی بابل، دوره نهم، شماره 2. خرداد و تیر 1386.

6- رحیمی ایباف، علی‌محمد. احمدی فضل الله، آخوند محمد رضا، بررسی میزان و عوامل موثر بر تنطیم شغلی در پرستاران شاغل در بخش بیمارستان‌های شهر تهران. جهت درمان‌های دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران. سال دهم. شماره 22. شهریور 1384.

7- احمدی فضل الله، آخوند محمد رضا، بررسی میزان و عوامل موثر بر تنطیم شغلی در پرستاران شاغل در بخش بیمارستان‌های شهر تهران. جهت درمان‌های دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران. سال دهم. شماره 22. شهریور 1384.

8- دهگانی خدیجه، دهگانی حسین. فلاح زاده حسین. مشکلات آزموز بالینی کارآموزی در عرصه از دیدگاه مربیان و دانشجویان پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی بهبود و بهبود و ناآرامی در ایران. آزموز در علوم پزشکی بابل. شهریور تابستان 1384.

9- همیشه بالینی بر عوامل تست زای م części بالینی mentorship. عوامل موثر بر عوامل تست زای مربیان بالینی. دانشجویان پرستاری، مجله دانشگاه علوم پزشکی مازندران. دوره هفتم، شماره 1. آبان 1387.


11- محمدی محمد علی و [دادخوا بهروز، مظهری ناصر، صادقیه اهربی‌سیف، آذر پرمنکی‌تر در. بررسی و پژوهش متغیرات آزموز بالینی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اردبیل. مجله اکبری پرستاری و مامایی اردبیل، پرستاری و مامایی اردبیل. خلاصه مقالات اولین همایش سراسری آزموز بالینی در پرستاری و مامایی. دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل. 1388.

12- لیاقتی، پرویز، پاکری، مریم. تاثیر استرس و تغییرات آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان پرستاری. مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی قزوین. سال هشتم، شماره 3، بهار 1383.
