

## Original Article

### The Role of Psychological and Social Well-being on the Academic Motivation of Nursing Students through the Mediation of Academic Civic Behaviors

Ayatollah fathi<sup>1</sup>, Saeid Sharifi Rahnemo<sup>2</sup>, Neda mahmodyan Khosroshahi<sup>3</sup>, Fahime Abbasi<sup>3</sup>,  
Majid Sharifi Rahnemo<sup>4</sup>

1. Research Center for Cognitive & Behavioral Sciences in Police, Directorate of Health, Rescue & Treatment, Police Headquarter, Tehran, Iran

2. Department of Educational Sciences, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Bu-Ali Sina University, Hamadan, Iran

3. Department of Psychology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Charkh Niloufari Institute of Higher Education, Tabriz, Iran

4. Department of Educational Sciences, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Allame tabatabaye University, Tehran, Iran

\* *Corresponding author.* Tel: +989142537639, E-mail: a.fathi64@gmail.com

#### Article info

##### Article history:

Received: Nov 10, 2023

Accepted: May 07, 2024

##### Keywords:

Psychological Well-being  
Social Well-being  
Academic Motivation  
Civic Academic Behaviors  
Nursing Student

#### ABSTRACT

**Background:** Experts believe that motivation plays an important role in the academic performance of students and according to the current conditions, various factors can improve it. Among these factors, psychological and social well-being is considered as effective variables. Therefore, this study was conducted with the purpose of determining the role of psychological and social well-being on the academic motivation of nursing students through the mediation of academic civic behaviors.

**Methods:** This is a correlational descriptive study. The statistical population consisted of nursing students of Tabriz University of Medical Sciences during the academic year of 1400-1401 (2021-2022). The number of 250 people was selected out of available 700 nursing students based on Morgan's table using stratified random sampling method. Harter's academic motivation questionnaire (1981), Rief's psychological well-being (1989), Keyes' social well-being scale (2004) and Gol Parvar's academic civic behavior questionnaire (2019) were used to collect data. Data analysis was performed using Pearson's correlation coefficient and structural equation analysis using SPSS-21 and Amos-22.

**Results:** The results of showed that there is a positive and significant relationship between social well-being and its components (including prosperity, correlation, cohesion, acceptance and social participation) and psychological well-being and its components (including self-acceptance, positive relationships with others, autonomy, control over the environment, purposeful life, and personal growth) and academic motivation ( $p < 0.05$ ). Furthermore, academic civic behaviors have a mediating role in the relationship between psychological well-being and its components and social well-being and its components and academic motivation ( $p < 0.01$ ).

**Conclusion:** Based on the study findings, due to the influencing role of psychological and social well-being on variables such as academic motivation and civic academic behaviors in nursing students, universities should make efforts to hold consultation centers in order to increase psychological well-being and academic motivation of their students.

How to cite this article: Fathi A, Sharifi Rahnemo S, Mahmodyan Khosroshahi N, Abbasi F, Sharifi Rahnemo M. The Role of Psychological and Social Well-being on the Academic Motivation of Nursing Students through the Mediation of Academic Civic Behaviors. Journal of Health & Care. 2024;26(1):63-75.



Copyright © 2024 by Authors. Published by Ardabil University of Medical Sciences.

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

## نقش بهزیستی روانشناختی و اجتماعی در انگیزش تحصیلی دانشجویان پرستاری با میانجیگری رفتارهای مدنی تحصیلی

آیت‌اله فتحی<sup>۱\*</sup>، سعید شریفی رهنمو<sup>۲</sup>، ندا محمودیان خسروشاهی<sup>۳</sup>، فهیمه عباسی<sup>۳</sup>، مجید شریفی رهنمو<sup>۴</sup>

۱. مرکز تحقیقات علوم شناختی و رفتاری در پلیس، معاونت بهداشت، امداد و درمان، فرماندهی انتظامی، تهران، ایران

۲. گروه علوم تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه بوعلی‌سینا، همدان، ایران

۳. گروه روانشناسی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، موسسه چرخ نیلوفری، تبریز، ایران

۴. گروه علوم تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

\* نویسنده مسئول. تلفن: ۰۹۱۴۲۵۳۷۶۳۹ ایمیل: a.fathi64@gmail.com

### چکیده

**زمینه و هدف:** صاحب‌نظران معتقدند انگیزش، نقش مهمی در عملکرد تحصیلی دانشجویان دارد و با توجه به شرایط حاضر، عوامل مختلفی می‌توانند آن را بهبود بخشند که بهزیستی اجتماعی و روانشناختی به عنوان متغیرهای اثرگذار در این مهم، مطرح هستند. از این رو، پژوهش حاضر با هدف تعیین نقش بهزیستی روانشناختی و اجتماعی در انگیزش تحصیلی دانشجویان پرستاری با میانجیگری رفتارهای مدنی تحصیلی انجام شد.

**روش کار:** این پژوهش از نوع توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری، دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی تبریز در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بودند (۷۰۰ نفر) که از بین آنها تعداد ۲۵۰ نفر به روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه‌های انگیزش تحصیلی هارتر (۱۹۸۱)، بهزیستی روانشناختی ریف (۱۹۸۹)، مقیاس بهزیستی اجتماعی کیز (۲۰۰۴) و رفتارهای مدنی تحصیلی گل پرور (۱۳۸۹) استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با روش آماری ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل معادلات ساختاری و با استفاده از نرم‌افزارهای SPSS-21 و Amos-22 انجام شد.

**یافته‌ها:** نتایج پژوهش نشان داد بین بهزیستی اجتماعی و مؤلفه‌های آن (شامل شکوفایی، همبستگی، انسجام، پذیرش و مشارکت اجتماعی) و بهزیستی روانشناختی و مؤلفه‌های آن (شامل پذیرش خود، روابط مثبت با دیگران، خودمختاری، تسلط بر محیط، زندگی هدفمند و رشد فردی) با انگیزش تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود داشت ( $p < .05$ ). همچنین رفتارهای مدنی تحصیلی، نقش واسطه‌ای در رابطه بین بهزیستی روانشناختی و بهزیستی اجتماعی با انگیزش تحصیلی داشتند ( $p < .01$ ).

**نتیجه‌گیری:** بر اساس یافته‌های مطالعه مبنی بر نقش بهزیستی روانی و اجتماعی در متغیرهایی مانند انگیزش تحصیلی و رفتارهای مدنی تحصیلی دانشجویان پرستاری، لازم است دانشگاه‌ها نسبت به تعبیه مراکز مشاوره جهت افزایش بهزیستی روانی و انگیزش تحصیلی این دانشجویان، اقدامات لازم را انجام دهند.

**واژه‌های کلیدی:** بهزیستی روان‌شناختی، بهزیستی اجتماعی، انگیزش تحصیلی، رفتارهای مدنی تحصیلی، دانشجوی پرستاری

دریافت: ۱۴۰۲/۰۸/۱۹ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۲/۱۸

## مقدمه

انگیزش، پدیده‌ای ذاتی است که تحت تأثیر چهار عامل موقعیت، مزاج، هدف و ابزار بوده (۱) و عامل شناختی اثر گذار بر عملکرد و رفتارهای فرد می‌باشد. به لحاظ پرورشی، انگیزش، هم هدف و هم وسیله است. در انگیزش به عنوان هدف از فراگیر انتظار می‌رود که نسبت به موضوعات مختلف علمی و اجتماعی علاقه کسب کند و به عبارتی دارای انگیزه باشد (۲). انگیزش به عنوان وسیله، یک پیش‌نیاز یادگیری محسوب می‌شود و تأثیر آن بر یادگیری کاملاً آشکار است. لذا افرادی که در انجام کارها، خود را توانمندتر می‌دانند در مقایسه با سایرین از خودپنداره تحصیلی بالایی برخوردارند و بالطبع چنین خودارزشیابی منجر به رشد و پیشرفت تحصیلی در وی می‌شود. کم یا زیاد بودن انگیزه دانشجویان نسبت به یادگیری و آموختن موضوع‌های مختلف درسی به تجارب آن‌ها در برخورد با این موضوع‌ها ارتباط دارد. تجارب یادگیری دانشجویان در درس‌های مختلف وقتی به صورت موفقیت‌ها یا شکست‌های پی در پی باشد، سبب ایجاد تصویری نسبت به توانایی‌ها در رابطه با یادگیری موضوع‌های مختلف می‌شود و حتی انگیزه آن‌ها را در رابطه با موضوع‌های مشابه، تحت تأثیر قرار می‌دهد (۳). اگر فراگیر معتقد باشد که در گذشته، در یادگیری مطالب مشابه با مطالب جدید موفق بوده است با علاقمندی و دقت به مطالب جدید گوش فراداده و آن‌ها را می‌آموزد، اما اگر به این اعتقاد رسیده باشد که یادگیری مطالب جدید نیز مانند یادگیری مطالب مشابه در گذشته منجر به شکست خواهد شد، نسبت به یادگیری آن مطلب از خود علاقه نشان نخواهد داد (۴). این انگیزه‌های مثبت و منفی ابتدا مشخص و محدود به موضوع‌های خاص در محیط آموزشی هستند، اما با افزایش تجارب مثبت یا منفی، گسترش می‌یابند و تا آنجا پیش می‌روند که تمام دروس را فرا می‌گیرند. اگر تجارب فراگیر از محیط حاضر خصوصاً در سال‌های نخست تحصیلی

حاکمی از وجود شایستگی و لیاقت در دانشگاه باشد، تجارب احساس موفقیت در سال‌های آتی نیز تکرار خواهد شد (۵). اما احساس موفقیت با متغیرهای روانشناختی در ارتباط است و تئوری‌های مختلف، انگیزش تحصیلی را با بهزیستی روانشناختی و اجتماعی مرتبط دانسته‌اند (۶).

بهزیستی روان‌شناختی شامل دریافت‌های فرد از میزان هماهنگی بین هدف‌های معین و ترسیم شده با پیامدهای عملکردی است که در فرایند ارزیابی‌های مستمر بدست می‌آید و به رضایت درونی و نسبتاً پایدار در توالی زندگی منتهی می‌شود (۷). بهزیستی روانی معمولاً در ترکیبی از حالات عاطفی مثبت نظیر شادی و تأثیر مطلوب در عاملی مطلوب برای فرد و اجتماع مفهوم‌بندی می‌شود (۸). ریف<sup>۱</sup> برای بیان بهزیستی روانی از مفاهیم اصلی فضیلت‌گرایی مانند رشد فردی و تعهد برای چالش‌های وجودی زندگی بهره گرفت و ۶ مؤلفه پذیرش خود، ارتباط مثبت، خودمختاری، کنترل محیط، رشد فردی و زندگی هدفمند را مطرح کرد. در این راستا بهزیستی روانی یکی از نیازهای اجتماعی است؛ چرا که عملکرد مطلوب جامعه مستلزم برخورداری از افرادی است که از نظر سلامت و بهداشت روانی در وضعیت مطلوبی قرار دارند (۹). در این راستا، کریمی و همکاران نشان دادند انگیزش تحصیلی خودتعیین‌گر، نقش واسطه‌ای را در ارتباط بین کمال‌گرایی خودمحور و بهزیستی روانشناختی ایفا می‌کند (۱۰). لی<sup>۲</sup> و همکاران نیز در مطالعه خود نشان دادند بین انگیزش تحصیلی و بهزیستی روانی، رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. (۱۱). یمین و مظفر<sup>۳</sup> نیز در پژوهش خود گزارش کردند بین انگیزش تحصیلی و بهزیستی روانی دانشجویان در وضعیت کرونا رابطه معناداری وجود

<sup>1</sup> Ryff

<sup>2</sup> Li

<sup>3</sup> Papworth

دارد و داشتن انگیزش تحصیلی بالاتر نقش مهمی در بهبود بهزیستی دانشجویان داشته است (۱۲).

امروزه، بهزیستی اجتماعی به عنوان یکی از ابعاد سلامت، در کنار سلامت جسمی و روانی و معنوی نقش و اهمیت گسترده‌ای یافته است (۱۳). به گونه‌ای که دیگر، سلامتی فقط عاری بودن از بیماری‌های جسمی و روانی نیست، بلکه چگونگی عملکرد انسان در روابط اجتماعی و چگونگی تفکر وی از اجتماع نیز به عنوان معیارهای ارزیابی سلامت فرد در سطح کلان جامعه به شمار می‌رود (۱۴). بهزیستی اجتماعی به صورت ارزش‌گذاری شرایط یک فرد و کارایی او در جامعه، تعریف می‌شود و نشانگر این حقیقت است که سلامت اجتماعی، بازتاب درک افراد از تجربیات شان در محیط اجتماعی است (۱۵). عباسی و همکاران در پژوهش خود نشان دادند بین بهزیستی اجتماعی و درگیری تحصیلی و انگیزش تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد و داشتن بهزیستی اجتماعی بالا می‌تواند نقش مهمی در بهبود انگیزش و درگیری تحصیلی داشته باشد (۱۶).

به نظر می‌رسد یکی از متغیرهایی که می‌تواند نقش میانجی را بین بهزیستی روانی- اجتماعی و انگیزش تحصیلی داشته باشد، رفتارهای مدنی تحصیلی است. در محیط‌های تحصیلی و به ویژه دانشگاه‌ها وجود شرایط عادلانه و مشاهده اصول و قواعد عدالت از طریق انتقال حس ارزشمندی به دانشجویان می‌تواند آنها را به رفتارهای مدنی تحصیلی متمایل سازد (۱۷). رفتارهای مدنی که با پا گذاشتن بشر به جوامع مدنی به وجود آمده‌اند، از دیرباز مورد توجه پژوهشگران قرار گرفته است. در نگاه جزئی، رفتارهای مدنی تحصیلی به رفتارهایی اطلاق می‌شود که ماهیتی ارادی و اختیاری دارند، جنبه رسمی و تعریف شده در شرح اعمال و رفتارهای تحصیلی دانشجویان ندارند، ولی به واسطه تعامل اجتماعی انسان، همراه با انگیزه‌های نوع- دوستی، یاری‌رسانی و مشارکت در رسوم آموزشی به اجرا درمی‌آیند (۱۸). شواهد نشان می‌دهد رفتار

مدنی وسیله‌ای برای جلوگیری از عدم صداقت دانشجویان و همچنین بهبود عملکرد علمی آنها می‌باشد. رستگار در پژوهش خود نشان داد حمایت تحصیلی با نقش واسطه‌گری خودکار آمدی، امیدواری، خوش بینی و تاب آوری اثر غیرمستقیم و معناداری بر رفتار مدنی تحصیلی دارد (۱۹). المخلافی<sup>۱</sup> نیز در پژوهش خود گزارش کرد رفتار مدنی تحصیلی با خوشبینی و بهزیستی روان‌شناختی دانش‌آموزان ارتباط معناداری دارد (۲۰).

بنابراین انگیزش و بهزیستی روانی و اجتماعی از مهمترین عواملی هستند که پیشرفت فرد را تأمین می‌کنند و نقش مهمی در عملکرد تحصیلی دانشجویان پرستاری دارند. در این خصوص باید گفت یکی از مشکلات شایع نظام‌های آموزشی در بسیاری از کشورهای جهان، کاهش انگیزه تحصیلی است که زیان‌های علمی، فرهنگی و اقتصادی زیادی متوجه دولت‌ها و خانواده‌ها می‌کند چراکه پایین بودن میزان انگیزش تحصیلی باعث روی آوردن دانشجویان به رفتارهای مدنی تحصیلی می‌شود که اغلب آسیب‌های حسی و روانی زیادی متوجه دانشجویان می‌سازد. به طوری که تلاش برای شناسایی میزان انگیزش تحصیلی و انجام اقداماتی در جهت کاهش خسارت ناشی از کاهش آن و ارائه راهبردها، مستلزم تحقیقات زیادی در این زمینه است. اگرچه ادبیات پژوهش نشان می‌دهد که بیشتر مطالعات انجام شده نشان‌دهنده رابطه مثبت بهزیستی روان‌شناختی و اجتماعی با انگیزش تحصیلی است، اما بررسی پیشینه‌ها نشان می‌دهد در زمینه نقش میانجی رفتارهای مدنی تحصیلی بر انگیزش تحصیلی و بهزیستی روانی اجتماعی، تحقیقی به صورت منسجم انجام نشده است. لذا این مطالعه با هدف تعیین نقش بهزیستی روان‌شناختی و اجتماعی در انگیزش تحصیلی با

<sup>۱</sup> Al-Mekhlafi

واسطه‌گری رفتارهای مدنی تحصیلی دانشجویان پرستاری انجام شد.

### روش کار

پژوهش حاضر از نوع توصیفی همبستگی بود. جامعه آماری، کلیه دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی تبریز در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بودند (۷۰۰ نفر) که از بین آنها براساس جدول مورگان و به روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای، تعداد ۲۵۰ نفر انتخاب شدند. روش نمونه‌گیری به این صورت بود که دانشجویان پرستاری ورودی‌های مختلف مشغول به تحصیل در سال ۱۴۰۱ به عنوان یک طبقه در نظر گرفته شدند، سپس از بین آنها و متناسب با تعداد هر کلاس، ۲۵۰ نفر به صورت تصادفی به عنوان نمونه انتخاب شدند. ملاک‌های ورود نمونه‌ها به مطالعه تمایل جهت شرکت در پژوهش، عدم ابتلا به بیماری‌های روانشناختی و تحصیل در مقطع کارشناسی و ملاک‌های خروج از مطالعه انصراف از تکمیل کردن ابزارها یا تکمیل ابزارها به صورت ناقص بودند.

برای جمع‌آوری داده‌ها از فرم مشخصات دموگرافیک (شامل جنسیت و سن) و پرسشنامه‌های انگیزش تحصیلی هارتر<sup>۱</sup> (۱۹۸۱)، بهزیستی روانشناختی ریف<sup>۲</sup> (۱۹۸۹)، مقیاس بهزیستی اجتماعی کییز<sup>۳</sup> (۲۰۰۴) و رفتارهای مدنی تحصیلی گل پرور (۱۳۸۹) استفاده شد. پرسشنامه استاندارد انگیزش تحصیلی هارتر شامل ۳۳ گویه و دو مؤلفه انگیزش درونی و بیرونی است که به صورت ۵ درجه‌ای لیکرت از هیچ وقت تا همیشه نمره گذاری می‌شود. حداقل و حداکثر نمره حاصل از این ابزار به ترتیب ۳۳ و ۱۶۵ است. اخذ نمره بیشتر، نشان دهنده انگیزش تحصیلی بالا می‌باشد. روایی این پرسشنامه توسط هارتر مورد تأیید قرار گرفته و پایایی آن به روش آلفای کرونباخ، ۰/۸۵ به

دست آمده است (۲۱). بحرانی در ایران، این مقیاس را اعتباریابی کرده و پایایی آن را ۰/۷۸ به دست آورده است (۲۲). در پژوهش حاضر نیز پایایی این ابزار با استفاده از آلفای کرونباخ محاسبه و ۰/۷۳ به دست آمد.

پرسشنامه بهزیستی روانی، توسط ریف طراحی شده و در سال ۲۰۰۲ مورد تجدید نظر قرار گرفته است. این پرسشنامه شامل ۱۸ گویه و ۶ خرده مقیاس (پذیرش خود، روابط مثبت با دیگران، خودمختاری، تسلط بر محیط، زندگی هدفمند و رشد فردی) است. نمره گذاری آن به صورت ۶ درجه‌ای لیکرت از کاملاً مخالفم تا کاملاً موافقم می‌باشد. کمترین نمره مقیاس، ۱۸ و بیشترین نمره، ۱۰۸ است که نمره بالاتر نشان دهنده بهزیستی روانی بهتر است (۹). برای بررسی روایی ابزار و سنجش رابطه آن با سنجه‌هایی که صفات شخصیتی را می‌سنجیدند از ابزارهایی مانند مقیاس تعادل عاطفی برادبورن<sup>۴</sup>، رضایت زندگی نیوگارتن<sup>۵</sup> و حرمت خود رزنبرگ<sup>۶</sup> استفاده شد. نتایج همبستگی آزمون ریف با هر یک از مقیاس‌های فوق، قابل قبول بود. بنابراین ابزار فوق از نظر سازه‌ای روا محسوب می‌شود (۲۳). لیندفورس<sup>۷</sup> و همکاران، دامنه ضریب ثبات درونی را برای ابعاد مختلف مقیاس ریف بین ۰/۶۵ تا ۰/۷۰ گزارش کردند (۲۴). همچنین ریف در پژوهشی برای بررسی پایایی این ابزار، از آلفای کرونباخ بهره گرفت. آلفای بدست آمده برای پذیرش خود ۰/۹۳، ارتباط مثبت با دیگران ۰/۹۱، خودمختاری ۰/۸۶، تسلط بر محیط ۰/۹۰، هدفمندی در زندگی ۰/۹۰ و رشد شخصی ۰/۸۷، گزارش شد (۲۳). در ایران، فیروزآبادی و ملتفت، پایایی این مقیاس را با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ، ۰/۸۹ محاسبه کردند (۲۵). در پژوهش حاضر نیز پایایی با

<sup>4</sup> Bradburn

<sup>5</sup> Neugarten

<sup>6</sup> Rosenberg

<sup>7</sup> Lindfors

<sup>1</sup> Harter

<sup>2</sup> Ryff

<sup>3</sup> Keyes

برای رعایت ملاحظات اخلاقی، در ابتدای پژوهش با توضیح صادقانه اهداف طرح، رضایت آگاهانه افراد برای شرکت در پژوهش جلب شد و با برقراری ارتباط مؤثر با آزمودنی‌ها، آن‌ها از لحاظ مشکلات احتمالی مانند اضطراب مورد حمایت قرار گرفتند. همچنین در مورد محرمانه ماندن اطلاعات به شرکت کنندگان اطمینان داده شد.

در نهایت، تجزیه و تحلیل داده‌ها در دو سطح آمار توصیفی و استنباطی انجام شد. در آمار توصیفی از میانگین و انحراف معیار برای توصیف ویژگی‌های جمعیت‌شناختی و توصیف آماری شاخص‌های آماری میانگین استفاده شد و در قسمت آمار استنباطی با رعایت پیش فرض‌ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل معادلات ساختاری با استفاده از نرم‌افزارهای SPSS.21 و Amos-22 برای تحلیل روابط بین متغیرها و تعیین نقش واسطه‌ای رفتارهای مدنی تحصیلی استفاده شد.

### یافته‌ها

براساس داده‌های به دست آمده، ۵۰/۹ درصد (۱۲۷ نفر) از شرکت کنندگان در مطالعه، زن بودند و میانگین سنی آنها،  $24/39 \pm 0/75$  سال بود. همچنین میانگین نمرات متغیرهای بهزیستی روانشناختی، بهزیستی اجتماعی، رفتارهای مدنی تحصیلی، انگیزش درونی و انگیزش بیرونی به ترتیب  $60/66$ ،  $60/02$ ،  $78/33$  و  $39/89$  و  $35/28$  بود.

نتایج آزمون همبستگی پیرسون برای بررسی ارتباط بین متغیرهای مورد پژوهش نشان داد که بهزیستی روانشناختی و بهزیستی اجتماعی با انگیزش درونی رابطه معنی‌دار و مستقیم و با انگیزش بیرونی، رابطه معنی‌دار و معکوس داشت. همچنین ارتباط معنی‌داری بین متغیرهای بهزیستی روانشناختی و اجتماعی با حیطه‌های یاری‌رسانی، پایبندی به قوانین و روابط صمیمانه رفتارهای مدنی، مشاهده شد (جدول ۱).

استفاه از ضریب آلفای کرونباخ، محاسبه و  $0/82$  به دست آمد.

پرسشنامه بهزیستی اجتماعی توسط کیز تدوین شده و شامل ۳۳ سؤال است. این پرسشنامه دارای مؤلفه‌های انسجام اجتماعی، پذیرش اجتماعی، مشارکت اجتماعی، خودشکوفایی اجتماعی و همبستگی اجتماعی است (۱۵). طیف پاسخگویی آن به صورت لیکرت ۵ درجه ای از کاملاً مخالفم (نمره ۱) تا کاملاً موافقم (نمره ۵) متغیر است. نمره‌گذاری سوالات ۳، ۵، ۶، ۷، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹ و ۲۰ به صورت معکوس می‌باشد. نمرات ۳۳-۶۶ نشان دهنده بهزیستی اجتماعی ضعیف، ۶۶-۹۹، بهزیستی اجتماعی متوسط و بالای ۹۹، بهزیستی اجتماعی خوب می‌باشد. اهری روایی سازه آن را مورد تأیید قرار داد و پایایی آن را به روش آلفای کرونباخ،  $0/80$  گزارش کرد (۲۶). در پژوهش حاضر نیز پایایی ابزار با استفاده از آلفای کرونباخ محاسبه و  $0/77$  به دست آمد.

پرسشنامه رفتار مدنی تحصیلی توسط گل پرور ساخته شده که دارای ۲۱ گویه و ۳ مولفه یاری‌رسانی و مشارکت اجتماعی، پایبندی به قواعد و برقراری روابط صمیمانه است (۲۷). شیوه نمره گذاری این پرسشنامه براساس طیف ۷ درجه‌ای لیکرت (هرگز=۱ تا همیشه=۷) است. دامنه امتیازات مقیاس از ۲۱ تا ۱۴۷ امتیاز است که هر چه این امتیاز بالاتر باشد نشان دهنده رفتار مدنی تحصیلی بهتر می‌باشد. پایایی این پرسشنامه توسط گل پرور با دو روش بازآزمایی و آلفای کرونباخ ارزیابی شد که ضرایب بازآزمایی برای سه عامل یاری‌رسانی و مشارکت اجتماعی، پای بندی به قواعد و برقراری روابط صمیمانه به ترتیب  $0/64$ ،  $0/43$  و  $0/54$  محاسبه شد. در پژوهش حاضر نیز پایایی با استفاه از آلفای کرونباخ محاسبه و  $0/74$  به دست آمد.

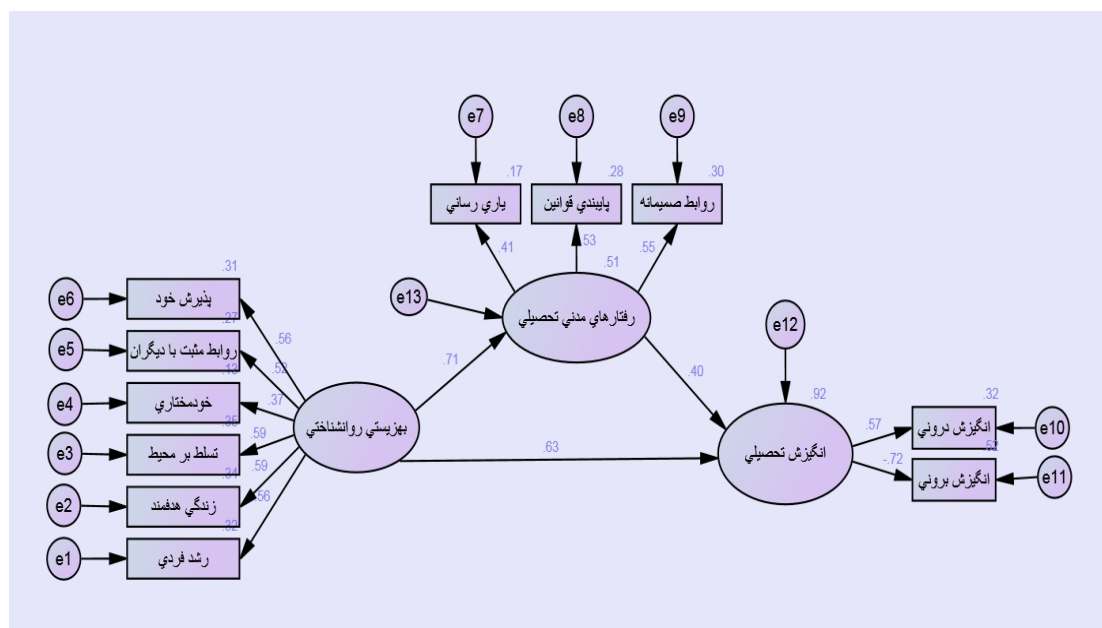
جدول ۱. نتایج آزمون همبستگی پیرسون برای بررسی ارتباط بین متغیرهای پژوهش

متغیر	خردمقیاس‌ها	انگیزش تحصیلی		رفتارهای مدنی	
		انگیزش درونی	انگیزش بیرونی	یاری رسانی	پابندی به قوانین
بهزیستی روانشناختی	پذیرش خود	۰/۳۱۲**	-۰/۳۶۲**	۰/۱۲۱*	۰/۳۰۰**
	روابط مثبت با دیگران	۰/۱۴۱*	-۰/۴۱۲**	۰/۲۷۳**	۰/۱۹۲**
	خودمختاری	۰/۲۲۲**	-۰/۲۲۳**	۰/۰۱۰	۰/۱۳۲*
	تسلط بر محیط	۰/۳۸۳**	-۰/۴۱۰**	۰/۱۳۲*	۰/۱۴۶*
	زندگی هدفمند	۰/۳۲۴**	-۰/۳۵۲**	۰/۱۴۱*	۰/۲۰۵**
بهزیستی اجتماعی	رشد فردی	۰/۳۴۳**	-۰/۳۰۰**	۰/۱۲۲*	۰/۱۵۴*
	شکوفایی اجتماعی	۰/۱۴۱*	-۰/۵۲۱**	۰/۱۸۵**	۰/۳۳۶**
	همبستگی اجتماعی	۰/۱۴۰*	-۰/۲۹۲**	۰/۰۵۰	۰/۰۲۰
	انسجام اجتماعی	۰/۱۵۰*	-۰/۱۸۱**	۰/۱۴۲*	۰/۱۲۱*
	پذیرش اجتماعی	۰/۲۸۱**	-۰/۳۷۲**	۰/۱۲۱*	۰/۱۶۳*
اجتماعی	مشارکت اجتماعی	۰/۱۶۳**	-۰/۴۷۱**	۰/۱۳۳*	۰/۱۵۲*

\* $p < 0.05$  و \*\* $p < 0.01$ 

است. برای آزمون این مدل از نرم‌افزار AMOS-22 استفاده شد. بر اساس شکل ۱، شاخص‌های نیکویی برازش مدل پژوهش بررسی و در جدول ۲ ارائه شد.

در شکل ۱، مدل آزمون شده پژوهش و روابط بین بهزیستی روان‌شناختی و انگیزش تحصیلی و نقش واسطه‌ای رفتارهای مدنی تحصیلی گزارش شده



شکل ۱. مدل آزمون شده روابط بهزیستی روان‌شناختی و انگیزش تحصیلی با نقش واسطه‌ای رفتارهای مدنی

جدول ۲. شاخص‌های نیکویی برازش مدل آزمون شده پژوهش

شاخص‌های برازش مطلق			
شاخص	GFI	AGFI	SRMR
مقدار به دست آمده	۰/۹۴۲	۰/۹۱۰	۰/۰۴۱
حد قابل پذیرش	بیشتر از ۰/۹۰	بیشتر از ۰/۸۰	کمتر از ۰/۰۵
شاخص‌های برازش تطبیقی			
شاخص	CFI	NFI	NNFI
مقدار به دست آمده	۰/۹۲۲	۰/۸۶۱	۰/۹۱۱
حد قابل پذیرش	بیشتر از ۰/۹۰	بیشتر از ۰/۹۰	بیشتر از ۰/۹۰
شاخص‌های برازش تعدیل یافته			
شاخص	X2/df	PNFI	RMSEA
مقدار به دست آمده	۱/۸۷۱	۰/۶۴۰	۰/۰۵۰
حد قابل پذیرش	کمتر از ۳	بیشتر از ۰/۶۰	کمتر از ۰/۰۸

با توجه به مندرجات جدول ۲، مدل آزمون شده پژوهش از برازش خوبی برخوردار است. بنابراین پس از تایید مطلوبیت برازش مدل، روابط مستقیم بین متغیرهای پژوهش بررسی شد که نتایج آن در جدول ۳ ارائه گردید.

جدول ۳. اثرات مستقیم مدل آزمون شده پژوهش

مسیر	اثر مستقیم	آماره t	سطح معناداری
به روی انگیزش تحصیلی درونی از طریق رفتارهای مدنی تحصیلی	۰/۱۶۳	۲/۶۷۰	۰/۰۰۸
بهزیستی روانشناختی	۰/۳۸۲	۶/۴۴۵	۰/۰۰۱
به روی انگیزش تحصیلی بیرونی از طریق رفتارهای مدنی تحصیلی	-۰/۲۳۲	-۴/۲۷۱	۰/۰۰۱
بهزیستی روانشناختی	-۰/۴۵۳	-۸/۲۶۲	۰/۰۰۱
به روی رفتارهای مدنی تحصیلی از طریق بهزیستی روانشناختی	۰/۷۱۱	۴/۲۶۲	۰/۰۰۱

این ویژگی به پژوهشگران این امکان را می‌دهد تا نقش میانجی متغیرها را در مدل، مورد بررسی قرار دهند. از روش بوت استرپ<sup>۱</sup> برای تعیین معناداری مسیرهای غیرمستقیم استفاده گردید (۹). در جدول ۴، نتایج مدلیابی معادلات ساختاری گزارش شده است.

با توجه به جدول ۴، اثر رفتارهای مدنی تحصیلی (۰/۱۶۳) و بهزیستی روانشناختی (۰/۳۸۲) بر انگیزش تحصیلی درونی، و اثر رفتارهای مدنی تحصیلی (۰/۲۳۲) و بهزیستی روانشناختی (-۰/۴۵۳) بر انگیزش تحصیلی بیرونی، معنادار دیده شد. بعلاوه، ارتباط معناداری بین بهزیستی روانشناختی (۰/۷۱۱) و رفتارهای مدنی تحصیلی وجود داشت. یکی از ویژگی‌های روش مدلیابی معادلات ساختاری، برآورد اثرات غیرمستقیم متغیرها بر یکدیگر است.

<sup>1</sup> Boot Strap

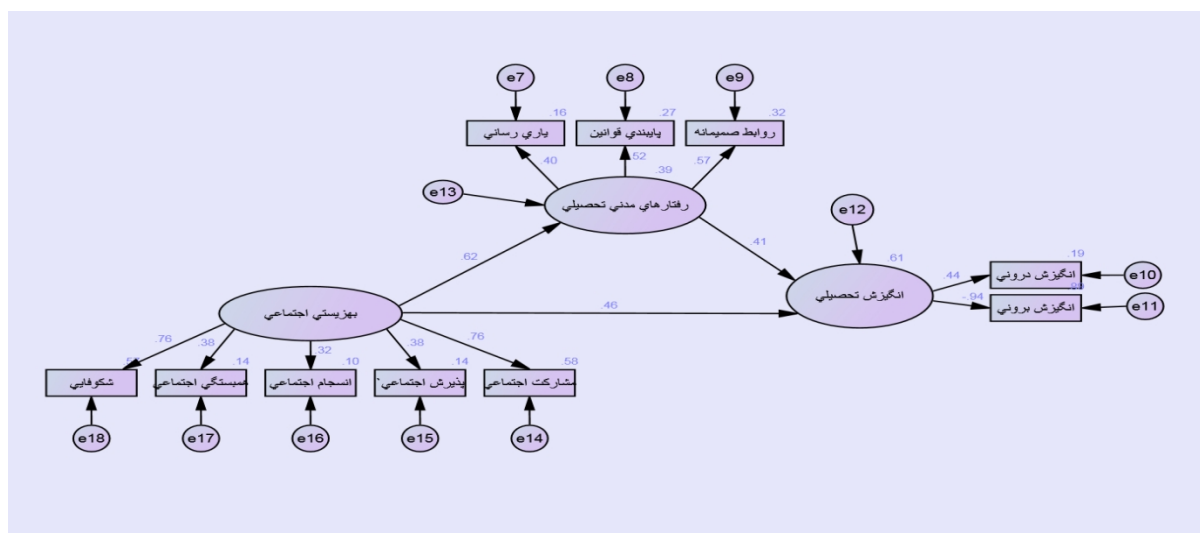


جدول ۴. نتایج مدل‌یابی معادلات ساختاری مربوط به اثرات غیرمستقیم

متغیر	ضریب مسیر (استاندارد شده)	خطای استاندارد برآورد	حد پایین	حد بالا	سطح معناداری
انگیزش درونی	۰/۲۳۱	۰/۱۶۲	۰/۰۸۱	۰/۵۲۱	۰/۰۱
انگیزش بیرونی	-۰/۲۹۲	۰/۲۰۴	-۰/۶۱۲	-۰/۰۷۱	۰/۰۳

مدنی تحصیلی بر انگیزش درونی به صورت مثبت و انگیزش بیرونی به صورت منفی، اثر داشت. پس از اطمینان از رعایت پیش‌فرض‌های تحلیل معادلات ساختاری در جداول بالا، نتایج این آزمون در شکل ۲ و جدول ۵ ارائه شد.

با توجه به مندرجات جدول ۴، اثر غیرمستقیم بهزیستی روانشناختی بر انگیزش تحصیلی از طریق رفتارهای مدنی تحصیلی در سطح ۰/۰۱ معنی‌دار بود. بنابراین بهزیستی روانشناختی از طریق رفتارهای



شکل ۲. مدل آزمون شده روابط بهزیستی اجتماعی و انگیزش تحصیلی با نقش واسطه‌ای رفتارهای مدنی

جدول ۵. شاخص‌های نیکویی برازش مدل آزمون شده پژوهش

شاخص‌های برازش مطلق			
شاخص	SRMR	AGFI	GFI
مقدار به دست آمده	۰/۰۴۱	۰/۸۹۲	۰/۹۳۲
حد قابل پذیرش	کمتر از ۰/۰۵	بیشتر از ۰/۸۰	بیشتر از ۰/۹۰
شاخص‌های برازش تطبیقی			
شاخص	NNFI	NFI	CFI
مقدار به دست آمده	۰/۹۱۱	۰/۹۰۲	۰/۹۰۱
حد قابل پذیرش	بیشتر از ۰/۹۰	بیشتر از ۰/۹۰	بیشتر از ۰/۹۰
شاخص‌های برازش تعدیل یافته			
شاخص	RMSEA	PNFI	X2/df
مقدار به دست آمده	۰/۰۷۱	۰/۶۲۴	۲/۴۵۲
حد قابل پذیرش	کمتر از ۰/۰۸	بیشتر از ۰/۶۰	کمتر از ۳

داد اثر رفتارهای مدنی تحصیلی (۰/۲۳۲) و بهزیستی اجتماعی (۰/۲۰۳) بر انگیزش تحصیلی درونی و اثر

با توجه به مندرجات جدول ۵، مدل آزمون شده پژوهش از برازش مناسبی برخوردار است. نتایج نشان

می‌تواند نقش مهمی در بهبود انگیزش تحصیلی داشته باشد. دانشجویان دارای بهزیستی اجتماعی بالا، از توانایی تعاملات گروهی و مشارکت‌های اجتماعی بیشتری برخوردار هستند. با توجه به اینکه این تعاملات اجتماعی و سلامتی در ارتباط با دیگران تداوم می‌یابد و به روابط اجتماعی بیشتر تبدیل می‌گردد بنابراین باعث می‌شود که این افراد از انگیزش تحصیلی بالایی بهره‌مند شوند. از طرفی، روابط در محیط آموزشی (به طوری که دانشجویان احساس ارزش و پشتیبانی کنند)، منجر به ارتقای رفتارهای اجتماعی مطلوب در کلاس درس و در نتیجه پرورش انگیزش تحصیلی و موفقیت می‌شود.

یافته‌های پژوهش، رابطه مثبت و معناداری را بین بهزیستی روانشناختی و رفتارهای مدنی تحصیلی نشان داد. این یافته با نتایج پژوهش‌های المخلافی، و سینگ<sup>۱</sup> و همکاران مطابقت دارد (۲۹،۲۰). المخلافی در پژوهش خود گزارش کرد که رفتار مدنی تحصیلی با خوشبینی و بهزیستی روان‌شناختی دانش‌آموزان ارتباط معناداری داشته و این می‌تواند عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان را بهبود بخشد (۲۰). در تبیین این یافته می‌توان گفت رفتارهای مدنی تحصیلی، رفتارهایی ارادی و اختیاری هستند که جنبه‌ی رسمی نداشته اما به واسطه تعاملات اجتماعی فرد با انگیزه همدلی، کمک‌رسانی و همچنین مشارکت بیشتر از وظیفه رسمی اجرا می‌شوند. به عبارت دیگر رفتارهای مدنی تحصیلی شامل ابعاد گوناگونی نظیر پایبندی به قوانین حاکم بر محیط تحصیل مدرسه، رأی دادن و داوطلب شدن، تعامل اجتماعی و همچنین تلاش برای حل مشکلات جامعه و تلاش برای ایجاد روابط صمیمانه می‌باشند که تأثیر به‌سزایی بر عملکرد فردی و اجتماعی فراگیران داشته و زمانی که بهزیستی روانشناختی فراگیران بالا باشد، باعث می‌شوند فراگیران در محیط آموزشی با یکدیگر دوست شوند

<sup>1</sup> Singh

رفتارهای مدنی تحصیلی (۲۳۳/۰-) و بهزیستی اجتماعی (۵۲۶/۰-) بر انگیزش تحصیلی بیرونی، معنادار بود. همچنین اثر مستقیم بهزیستی اجتماعی (۶۲۴/۰) بر رفتارهای مدنی تحصیلی هم معنادار دیده شد. بنابراین بهزیستی اجتماعی از طریق رفتارهای مدنی تحصیلی بر انگیزش درونی به صورت مثبت و انگیزش بیرونی به صورت منفی، اثر غیرمستقیم داشت.

### بحث

هدف پژوهش حاضر تعیین نقش بهزیستی روانشناختی و اجتماعی در انگیزش تحصیلی با واسطه‌گری رفتارهای مدنی تحصیلی در دانشجویان پرستاری بود. نتایج نشان داد بین بهزیستی روانشناختی و انگیزش تحصیلی، رابطه مثبت و معناداری وجود داشت. این یافته با نتایج پژوهش‌های حوزان و میرهاشمی و بابانژاد و همکاران، مطابقت دارد (۲۸،۶). بابانژاد و همکاران در مطالعه خود به این نتیجه رسیدند که بین نیازهای اساسی روانشناختی و بهزیستی روانی با انگیزش تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد و افزایش بهزیستی روانشناختی می‌تواند میزان انگیزش تحصیلی را بهبود بخشد. یافته‌های مطالعه حوزان و میرهاشمی هم نشان داد که هر دو متغیر بهزیستی و سلامت روانی، قدرت پیش‌بینی‌کنندگی انگیزش تحصیلی را دارند. بنابراین می‌توان گفت بهزیستی روانشناختی یک کمک دوجانبه است که موجب خلق تصویر مثبت از خود، پذیرش خود، امیدواری و احساس عشق می‌شود که این عوامل باعث کاهش اضطراب، رشد و شکوفایی فرد و در نتیجه افزایش انگیزش تحصیلی می‌شود.

همچنین نتایج این پژوهش، رابطه مثبت و معنی‌داری را بین بهزیستی اجتماعی و انگیزش تحصیلی نشان داد. این یافته با نتایج پژوهش‌های عباسی و همکاران مطابقت دارد (۱۶). عباسی و همکاران در مطالعه خود به این نتیجه رسیدند که داشتن بهزیستی اجتماعی بالا

و با کمک هم باعث بهبود موفقیت و پیشرفت تحصیلی یکدیگر گردند.

نتایج نشان داد که بین بهزیستی اجتماعی و رفتارهای مدنی تحصیلی رابطه مثبت وجود دارد. این یافته با نتایج پژوهش‌های سینگ و همکاران مطابقت دارد (۲۹). بر اساس دیدگاه کییز، فرد سالم از نظر اجتماعی، زمانی عملکرد خوبی دارد که اجتماع را بصورت یک مجموعه معنادار و قابل فهم دانسته و خود را در اجتماع و پیشرفت آن شریک بداند (۱۵)، و بدین وسیله و به واسطه تعامل‌جویی اجتماعی انسان، همراه با انگیزه‌های نوع‌دوستی، یاری‌رسانی، مشارکت فراتر از نقش‌های رسمی و مشارکت در اجرای قوانین، مقررات و رسوم آموزشی در فرد ایجاد می‌شود و با توجه به اینکه بهزیستی اجتماعی بالاتر می‌تواند حمایت و کمک طلبی و نوع دوستی بیشتری را به همراه داشته باشد لذا بهزیستی اجتماعی بالاتر می‌تواند نقش مهمی در رفتارهای مدنی تحصیلی دانشجویان داشته باشد (۲۹).

همچنین نتایج نشان داد بین رفتارهای مدنی تحصیلی و مؤلفه‌های یاری‌رسانی و مشارکت اجتماعی، پابندی به قوانین و برقراری روابط صمیمانه با انگیزش تحصیلی درونی رابطه مثبت و معنادار و با انگیزش تحصیلی بیرونی، رابطه منفی و معناداری داشت. این یافته با نتایج تحقیق سینگ و یو مطابقت دارد (۲۹). انگیزش تحصیلی درونی، فرایند رشد کردن به صورتی است که وابستگی به دیگران، حالت دفاعی، کم کاری و کم رویی را پشت سر می‌گذارد و به سوی ارزیابی‌های معقول، جرأت آفریدن و کاویدن پیش می‌رود.

همچنین یافته‌های پژوهش نشان داد که بهزیستی روانشناختی از طریق رفتارهای مدنی تحصیلی، بر انگیزش درونی به صورت مثبت و انگیزش بیرونی به صورت منفی، اثر غیرمستقیم دارد. به نظر می‌رسد فرد هر چقدر، قدرت مقابله با مشکلات و استرس‌های زندگی را در خود تقویت کند، کمتر در معرض

آشفته‌گی‌های روانی و هیجانی قرار می‌گیرد و از بهزیستی روانی بالاتری بهره‌مند می‌شود. در تبیین این نتیجه نیز شاید بتوان چنین گفت که هرچه میزان باورهای مثبت در دانشجویان بالاتر باشد و به توانایی‌های خود در بهبود عملکرد تحصیلی ایمان داشته باشند و محیط دانشگاه از جوی با اعتماد و اطمینان بین دانشجویان و اعضای دانشگاه برخوردار باشد، بهزیستی روانشناختی افزایش می‌یابد که این مساله باعث ارتقای انجام رفتارهای داوطلبانه و اختیاری در دانشجویان (به عنوان یک شهروند خوب دانشگاه) و مشارکت در انجام کارهایی که به بهبود دانشگاه کمک می‌کنند می‌شود که این رفتارهای مدنی تحصیلی می‌تواند به انگیزش درونی دانشجویان منجر شده و عملکرد تحصیلی آن‌ها را بهبود بخشد. محدود بودن جامعه آماری به دانشجویان رشته پرستاری، مهمترین محدودیت پژوهش حاضر بود. بنابراین در تعمیم نتایج به سایر گروه‌های آموزشی باید احتیاط نمود.

### نتیجه‌گیری

یافته‌های پژوهش نشان داد که بهزیستی روانشناختی و اجتماعی در انگیزش تحصیلی دانشجویان پرستاری با میانجیگری رفتارهای مدنی تحصیلی، نقش دارد. لذا، لازم است دانشگاه‌ها در جریان اهمیت و نقش این متغیرها در انگیزش تحصیلی دانشجویان قرار بگیرند و نسبت به برگزاری دوره‌هایی جهت افزایش بهزیستی روانی و انگیزش تحصیلی دانشجویان، اقدام نمایند. همچنین نسبت به طرح ریزی و تجمیع برنامه‌های آموزشی به منظور ارتقا مهارت‌های فردی و اجتماعی در راستای عوامل مؤثر بر انگیزش تحصیلی از جمله بهزیستی روانی و اجتماعی اقدام شود.

### تعارض منافع

نویسندگان اعلام می‌دارند که هیچ گونه تضاد منافی در پژوهش حاضر وجود ندارد.

**تشکر و قدردانی**

نویسندگان از تمام متخصصین و شرکت کنندگانی که ما را در انجام این پژوهش یاری کردند، صمیمانه تشکر و قدردانی می‌کنند.

این مقاله برگرفته از پژوهش مصوب دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز با کد اخلاق IR.IAU.TABRIZ.REC.1400.074 می‌باشد.

**References**

- 1- Yousefi A, Ghassemi G, Firouznia S. The relationship between academic motivation and academic achievement in medical students of Isfahan University of Medical Sciences. *Iranian Journal of Medical Education*. 2009;9(1):79-84 [Persian].
- 2- Lancheros-Cuesta D, Fabregat R. Educational robotics intervention in the motivation of students. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*. 2022;17(2):131-39.
- 3- Gaffari A, Arfaa Baloochi F. The examination of relationship between achievement motivation, academic self-concept and anxiety in graduate students of Ferdowsi University of Mashhad. *Research in Clinical Psychology and Counseling*. 2012;1(2):121-36 [Persian].
- 4- Deci EL, Ryan RM. A motivational approach to self: integration in personality. In r. Dienstbier (ED.), *Nebraska symposium on motivation. Perspectives on Motivation*. 1991;38:237-88.
- 5- Niyazova GB, Utemov VV, Savina TN, Karavanova LZ, Karnaukh IS, Zakharova VL, et al. Classification of open mathematical problems and their role in academic achievement and motivation of students. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*. 2022;18(8):em2143.
- 6- Houzan M, Mirhashemi M. Mental well-being and mental health relationships with academic motivation of female students of secondary schools. *Seventh conference of development and promotion of educational and psychological sciences of Iran*. Tehran; 2020.
- 7- Ryan RM. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*. 2015;55(1):68.
- 8- Deci EL. *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press; 2008.
- 9- Ryff CD. Happiness is everything, or is it? explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1989;57:1069-81.
- 10- Karimi K, Kavousian J, Karamati H, Arabzadeh M, Ramezani V. Structural model of perfectionism, academic motivation and psychological well-being in high school students. *Journal of Applied Psychology*. 2017;10(4):311-27 [Persian].
- 11- Li Y, Lan J, Ju J. Achievement motivation and attributional style as mediators between perfectionism and subjective well-being in Chinese university. *Personality and Individual Differences*. 2015;79(1):146-51.
- 12- Yamin G, Muzaffar R. Academic motivation and psychological well-being of university students taking online classes amid Covid-19 pandemic. *Bahria Journal of Professional Psychology*. 2021;20(2):51-61.
- 13- Clemons EK, Schreieck M, Krcmar H, Bui T. Social welfare computing and the management and regulation of new online business models. *Electronic Markets*. 2022;32:411-14.
- 14- Fathi M, Ajamnejad R, Khakrangin M. Factors contributing to social health among teachers of maraghe city. *Social Welfare Quarterly*. 2013;12(47):225-43 [Persian].
- 15- Keyes CLM. *Complete mental health: an agenda for the 21 centuries*. Washington; 2004.
- 16- Abbasi M, Ayadi N, Shafiee H. Role of social well-being and academic vitality in predicting the academic motivation in nursing students. *Educational Strategies in Medical Sciences*. 2016;8(6):49-54 [Persian].
- 17- Eldridge C. *Principals leading for educational equity: social justice in action*. PhD dissertation. University of Maryland; 2012.
- 18- Cichy R, Cha J, Kim S. The relationship between organizational commitment and contextual performance among private club leaders. *International Journal of Hospitality Management*. 2009;28:53-62.

- 19- Rastegar A. Developing a causal model of social supporting and academic civil behavior through emphasizing on mediating role of psychological capitals among students of virtual courses of Shiraz University. Masters' dissertation. Payam-Noor University of Shiraz; 2019.
- 20- Al-Mekhlafi MA, Yemeni EFL. Student teachers' moral intelligence and its relationship to their academic achievement. *Journal of Humanities and Social Sciences*. 2020;4(1):168-79.
- 21- Harter S. A new self-report scale of intrinsic versus extrinsic orientation in the classroom: motivational and informational components. *Developmental Psychology*. 1981;17(3):300.
- 22- Bahrani M. The study of validity and reliability of Harter's scale of educational motivation. *Journal of Psychological Studies*. 2009;5(1):51-72 [Persian].
- 23- Ryff CD. Psychological well-being in adult life. *Current Directions in Psychological Science*. 1995;4:99-104.
- 24- Lindfors P, Berntsson L, Lundberg U. Factor structure of Ryff's psychological well-being scales in Swedish female and male white-collar workers. *Personality and Individual Differences*. 2006;40(6):1213-22.
- 25- Firouzabadi S, Moltafet G. Investigate psychometric evaluation of Ryff's psychological well-being scale in gifted high school students: reliability, validity and factor structure. *Quarterly of Educational Measurement*. 2017;7(27):103-19 [Persian].
- 26- Ahari M. Level of social health among students of Islamic Azad University and Payam-Noor University of Ahar. Masters' Thesis. Payam-noor University: Department of Social Sciences; 2013.
- 27- Golparvar M. Structural modeling of the relationship between spiritual connection with psychological capital and spiritual well-being of nurses. *Nursing Management*. 2014;3(2):30-40 [Persian].
- 28- Babanejad Nigjeh F, Shams Esfandabad H, Namvar H. Investigating the mediating role of academic motivation in the relationship between basic psychological needs, educational justice, and cheating behavior. *International Journal of Pediatrics*. 2021;9(9):14446-456 [Persian].
- 29- Singh K, Yu R. Teacher support, instructional practices, student motivation, and mathematics achievement in high school. *Educational Research*. 2018;111(1):81-94.